

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา
0045013 คติความเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัย
Eastern Beliefs for Living
2. จำนวนหน่วยกิต
2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิถีสังคม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคต้น ปีการศึกษา 2567 / นิสิตระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
RN1-310 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
8 ตุลาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตามมคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
●			●				●			○	●	○	○	○	●	●	●	●			

คำอธิบายตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ด้านพุทธิพิสัย

1) ความรู้

- 1.1) มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม
- 1.4) มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) ทักษะ

- 2.1) ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม
- 2.4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2.5) ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.6) ทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม
- 2.7) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2.8) ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านจิตพิสัย

3) จริยธรรม

- 3.1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.2) มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
- 3.3) มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

4) ลักษณะบุคคล

- 4.1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
PLO 1	นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
PLO 2	นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม
PLO 3	นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้
PLO 4	นิสิตเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่าของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน
PLO 5	นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
PLO 6	นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ
PLO 7	นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททาง สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และ เลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้</p>	<p>ความรู้</p> <p>K1.1</p> <p>K1.4</p>	<p>CLO1 สามารถอธิบายความหมาย ที่มา แนวคิดและนำคติความเชื่อตะวันออกมาใช้ ออกแบบและประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความ สมดุลระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อมได้</p>
	<p>ทักษะ</p> <p>S2.1</p>	<p>CLO1 สามารถอธิบายความหมาย ที่มา แนวคิดและนำคติความเชื่อตะวันออกมาใช้ ออกแบบและประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความ สมดุลระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อมได้</p>
	<p>จริยธรรม</p> <p>A3.1</p> <p>A3.2</p> <p>A3.3</p>	<p>CLO3 มีความซื่อสัตย์สุจริตและตรงต่อเวลา</p> <p>CLO4 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>PLO 4 นิสิตเข้าใจความหลากหลาย ทางด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึง คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน</p>	<p>ความรู้</p> <p>K1.1</p> <p>K1.4</p>	<p>CLO2 สามารถอธิบายความแตกต่างของ สำนักวิชาฮวงจี้และไทย และนำมา วิเคราะห์และเลือกใช้ได้เหมาะสม</p>
<p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตใน สังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>ทักษะ</p> <p>S2.5</p>	<p>CLO5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการ อารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p>
	<p>จริยธรรม</p> <p>A3.1</p> <p>A3.2</p> <p>A3.3</p>	<p>CLO3 มีความซื่อสัตย์สุจริตและตรงต่อเวลา</p> <p>CLO4 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
	<p>ลักษณะบุคคล</p> <p>C4.1</p>	<p>CLO5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการ อารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p>

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) เพื่อปรับให้เกิดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning
- 2) ให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคติความเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัย
- 3) สามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในการเพิ่มมูลค่าในการทำงานได้
- 4) เพื่อให้นิสิตมีรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจเพิ่มมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ที่มาและเหตุผลของคติความเชื่อตะวันออกสำหรับที่อยู่อาศัยและการค้า ฮวงจุ้ยตามหลักชัยภูมิ การจัดวางทิศทางและการเลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบจัดวางพื้นที่ในแต่ละส่วนของบ้านและที่ทำงานโดยคำนึงถึงพลังมงคล พลังไม่เป็นมงคล และวิธีการผสมผสาน การประยุกต์ใช้แนวคิดการออกแบบในชีวิตประจำวันและการทำงานได้

Origin and logic of the Eastern beliefs for living and trading; feng shui based on strategic locations; building orientation and location selection; space design for different parts of the house and workplace by considering good and bad energy and the mixed methods; applications of design principles in daily life and work

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
บรรยาย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	มีการฝึกปฏิบัติในคาบบรรยาย และงาน assignment 2 ชิ้น	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)
- อาจารย์จัดเวลาให้นิสิตปรึกษาเป็นรายบุคคลได้ โดยจะนั่งรอหลังเลิกเรียนทุกคาบ
- นิสิตสามารถติดต่ออาจารย์ได้ทาง Google classroom, email chainun.p@msu.ac.th , Facebook Messenger ตามเวลาที่นิสิตสะดวก

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO1 สามารถอธิบายความหมาย ที่มาแนวคิดและนำคติความเชื่อ ตะวันออกมาใช้ออกแบบและประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อมได้	จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning) - Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ	1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกทางภาษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - Project based learning - Case study 	
CLO2 สามารถอธิบายความแตกต่างของสำนักวิชาฮวงจู้ยและไทย และนำมาวิเคราะห์และเลือกใช้ได้เหมาะสม	<p>จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - Project based learning - Case study 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากการทดสอบ 3. ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกทางภาษา
CLO3 มีความซื่อสัตย์สุจริตและตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - การเช็คชื่อในเวลาด้วยแบบทดสอบในขณะที่เรียน - Project based learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบขณะเรียน 2. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO4 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	<p>จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - Project based learning - Case study 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการทดสอบ 2. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	<p>งานกลุ่ม จัดทำผังและวิเคราะห์ทิศทางเฟอร์นิเจอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Project based learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้	ระยะเวลา	วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้
1	บทที่ 1 ที่มาและเหตุผลของ คติความเชื่อตะวันออก - แนวคิดตะวันออกและ ตะวันตก - ปรัชญาเต๋า ขงจื้อ - ปรัชญาเซน - ตำนานฮวงจุ้ย	1. แนะนำรายวิชา 2. บรรยายเชิงโต้ตอบ 3. กิจกรรม Think-Pair-Share การบ้าน: ยกตัวอย่าง ความเชื่อตะวันออกที่พบ ในชีวิตประจำวัน 1 ตัวอย่าง	1. 30 นาที 2. 60 นาที 3. 30 นาที	- PowerPoint - เอกสารประกอบ - การอภิปรายกลุ่ม - Quiz
2	บทที่ 2 ฮวงจุ้ยกับความเชื่อ - ภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ สังคม วัฒนธรรม - ชี่ หยิน-หยาง - ฮวงจุ้ยและการออกแบบ สถาปัตยกรรม - ศาสตร์ของสำนักต่าง ๆ ใน วิชาฮวงจุ้ย - การแก้ไขพลังชี่ด้วยวัตถุ	1. แบ่งปันตัวอย่างความ เชื่อ 2. บรรยายเชิงโต้ตอบ 3. ระดมความคิดกลุ่ม: ความเชื่อตะวันออกอาจ มีอิทธิพลต่อที่อยู่อาศัย อย่างไร	1. 20 นาที 2. 60 นาที 3. 40 นาที	- PowerPoint - เอกสารประกอบ - กระดานออนไลน์ - Quiz
3	บทที่ 3 ชัยภูมิ 1 - สัตว์มงคลกับการเลือกทำเล ที่ตั้ง - ทิศทางของบ้าน - ลักษณะของทิวเขามังกรและ ทางน้ำ	1. บรรยายเชิงโต้ตอบ 2. Q&A session 3. แบบทดสอบ Quiz	1. 80 นาที 2. 20 นาที 3. 20 นาที	- PowerPoint - ตัวอย่างจริง - Quiz

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้	ระยะเวลา	วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้
4	บทที่ 4 ชัยภูมิ 2 - การวิเคราะห์ที่ตั้ง และรูปร่าง ที่ดิน - ลักษณะของถนน แม่น้ำ - วิธีการแก้ไขของจ้วยตามหลัก ชัยภูมิ - ชี้อย่างจากวัตถุต่าง ๆ และ วิธีแก้ไข	1. บรรยายเชิงโต้ตอบ 2. อภิปรายกลุ่มย่อย: ระบอบองค์ประกอบของจ้วย ในที่อยู่อาศัยของตนเอง 3. นำเสนอผลการ อภิปราย	1. 60 นาที 2. 40 นาที 3. 20 นาที	- PowerPoint - เอกสารประกอบ - Padlet - Quiz
5	บทที่ 5 ระบบธาตุและการ ออกแบบ - ระบบธาตุของเงิน - สี ทิศ รูปทรง บุคลิกของธาตุ - รูปแบบของปฏิทินจีน	1. บรรยายและสาธิต 2. การสอนแบบเพื่อน ช่วยเพื่อน 3. กิจกรรม ฉันเป็นคน แบบไหน ตามธาตุใน ปาจื้อ	1. 60 นาที 2. 30 นาที 3. 30 นาที	- PowerPoint - อุปกรณ์สาธิต - แบบฝึกหัด - Quiz
6	บทที่ 5 ระบบธาตุและการ ออกแบบ - การผูกดวงเงิน (ปาจื้อ) - การหาธาตุสำคัญ ทดลอง ปฏิบัติผูกดวงเงิน เพื่อนำไปใช้ ออกแบบ *มอบหมายงาน ASG1: ออกแบบโลโก้จากธาตุสำคัญ (งานเดี่ยว)	1. บรรยาย 2. Workshop ออกแบบโลโก้ กิจกรรมเดี่ยว	1. 60 นาที 2. 60 นาที	- PowerPoint - web application - ใบงาน พร้อม รูปรีค
7	ประเมินงาน Assignment1 ประเมินในชั้นเรียนเป็น รายบุคคล	1. Gallery walk นิสิต จัดแสดงการออกแบบโล โก้ 2. โหวตเลือกการ ออกแบบที่มี ประสิทธิภาพที่สุด	1. 100 นาที 2. 20 นาที	- ผลงานนิสิต - แบบประเมิน - Poll Everywhere
8	สอบกลางภาค	จัดสอบโดยสำนักศึกษา ทั่วไป	90 นาที	- ข้อสอบ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้	ระยะเวลา	วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้
9	บทที่ 6 - 8 ทิศ 8 ปฏิกริยา 2 - การจัดพื้นที่ใช้สอยตามหลัก 8 ทิศ *มอบหมาย ASG2: การจัดห้องนอนตามหลัก 8 ทิศ (งานกลุ่ม)	1. บรรยายเชิงโต้ตอบ ทิศทางทั้งแปดและ ปฏิกริยาในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย 2. กิจกรรม Jigsaw กลุ่ม ต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับ ทิศทางต่างๆ	1. 60 นาที 2. 60 นาที	- PowerPoint - เอกสารประกอบ - แผนภาพทิศทั้งแปด - ใบงาน พร้อมรูปรีด - Quiz
10	นำเสนอผลงาน 1 ประเมินงานในชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย	1. ตรวจสอบงานในชั้นเรียน 2. Q&A หลังการนำเสนอ	1. 100 นาที 2. 20 นาที	งานจัดห้อง - ผังห้อง - ตารางสรุป - clip สั้น - Quiz
11	นำเสนอผลงาน 2 ประเมินงานในชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย	1. ตรวจสอบงานในชั้นเรียน 2. Q&A หลังการนำเสนอ 3. อภิปรายในชั้นเรียน: ข้อดีและข้อเสียของการยึดหลักทิศทั้งแปดอย่างเคร่งครัด	1. 90 นาที 2. 20 นาที 3. 10 นาที	งานจัดห้อง - ผังห้อง - ตารางสรุป - clip สั้น - Quiz
12	บทที่ 7 จัดบ้านตามฮวงจุ้ย 1 - ภูมิศาสตร์ของไทยและฮวงจุ้ย - การออกแบบห้องนอน - แนวคิดเรื่องห้องนอนพ่อแม่ - การออกแบบห้องทำงาน	1. บรรยายเชิงโต้ตอบ 2. กิจกรรม Jigsaw กลุ่ม ต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับ ทิศทางต่างๆในการจัด ห้องนอน	1. 90 นาที 2. 30 นาที	- PowerPoint - ภาพประกอบ - Google Forms
13	บทที่ 7 จัดบ้านตามฮวงจุ้ย 2 - การจัดห้องครัว - การออกแบบห้องน้ำ/ห้องครัว - การออกแบบบันได ทางเข้า และส่วนอื่น ๆ ของบ้าน	1. บรรยาย 2. อภิปรายเปรียบเทียบ 3. One-minute paper	1. 60 นาที 2. 40 นาที 3. 20 นาที	- PowerPoint - ภาพประกอบ - Google Forms

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้	ระยะเวลา	วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้
14	บทที่ 8 คติการสร้างบ้านเรือน ของไทย - คติการเลือกทำเลที่ตั้ง - ทักษากำเนิดและทักษะจร - ต้นไม้มงคล ปลูกต้นไม้ตาม แนวคิดทักษะ - ข้อห้ามในการสร้างบ้านของ ไทย	1. บรรยายเชิงโต้ตอบ 2. กิจกรรม Jigsaw กลุ่ม ต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับ ทิศทางต่างๆในทักษะ	1. 90 นาที 2. 30 นาที	- PowerPoint - ภาพประกอบ - Google Forms
15	บทที่ 9 กรณีศึกษา - กรณีศึกษาต่างประเทศ - กรณีศึกษาในประเทศ - กรณีศึกษาบริเวณ มหาวิทยาลัย	1. แบ่งปันตัวอย่าง 2. วิเคราะห์กรณีศึกษา 3. กิจกรรมแก้ปัญหา	1. 30 นาที 2. 40 นาที 3. 50 นาที	- PowerPoint - กรณีศึกษา - Quiz
16	สอบปลายภาค	จัดสอบโดยสำนักศึกษา ทั่วไป	90 นาที	- ข้อสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1,2,3,4	การสอบกลางภาค	9	20%
CLO1,2,3,4	การสอบปลายภาค	17	20%
CLO1,2,3,4	แบบประเมินในชั้นเรียน กิจกรรมในชั้นเรียน	1-16	20%
CLO1,2,3,4	งานที่ 1 ออกแบบโลโก้ตามหลักธาตุ สำคัญ	6-7	20%
CLO1,2,3,4,5	งานที่ 2 วิเคราะห์ห้องตามหลักแปด ทิศ (งานกลุ่ม)	10-11	20%

เปรียบเทียบกิจกรรมในรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLOs):

1. CLO1: สามารถอธิบายความหมาย ที่มาแนวคิดและนำคติความเชื่อตะวันออกมาใช้ออกแบบและประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อมได้
2. CLO2: สามารถอธิบายความแตกต่างของสำนักวิชาฮวงจุ้ยและไทย และนำมาวิเคราะห์และเลือกใช้ได้เหมาะสม
3. CLO3: มีความซื่อสัตย์สุจริตและตรงต่อเวลา
4. CLO4: มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
5. CLO5: สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมในรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

สัปดาห์	กิจกรรม	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
1	บรรยายเชิงโต้ตอบ "ที่มาและเหตุผลของคติความเชื่อตะวันออก"	/				
	กิจกรรม Think-Pair-Share	/				/
	Quiz	/		/		
2	บรรยายเชิงโต้ตอบ "ฮวงจุ้ยกับความเชื่อ"	/	/			
	ระดมความคิดกลุ่ม	/				/
	Quiz	/	/	/		
3	บรรยายเชิงโต้ตอบ "ชัยภูมิ 1"	/				
	Q&A session	/				
	Quiz	/		/		
4	บรรยายเชิงโต้ตอบ "ชัยภูมิ 2"	/				
	อภิปรายกลุ่มย่อย	/				/
	Quiz	/		/		
5	บรรยายและสาธิต "ระบบธาตุและการออกแบบ"	/				
	การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	/				/
	กิจกรรม "ฉันเป็นคนแบบไหน ตามธาตุในปาล์ม"	/				/
	Quiz	/		/		
6	บรรยาย "การผูกดวงจีน (ปาล์ม)"	/				
	Workshop ออกแบบโลโก้	/		/		

สัปดาห์	กิจกรรม	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
7	Gallery walk: จัดแสดงการออกแบบโลโก้	/			/	/
	โหวตผลงาน	/			/	/
8	สอบกลางภาค	/	/	/		
9	บรรยายเชิงโต้ตอบ "ทิศ 8 ปฏิภาน"	/				
	กิจกรรม Jigsaw	/				/
	Quiz	/		/		
10-11	นำเสนอผลงาน (งานกลุ่ม)	/	/	/		/
	Q&A หลังการนำเสนอ	/	/			/
	อภิปรายในชั้นเรียน	/	/		/	/
	Quiz	/	/	/		
12	บรรยายเชิงโต้ตอบ "จัดบ้านตามฮวงจุ้ย 1"	/	/			
	กิจกรรม Jigsaw	/	/			/
13	บรรยาย "จัดบ้านตามฮวงจุ้ย 2"	/	/			
	อภิปรายเปรียบเทียบ	/	/		/	/
	One-minute paper	/	/			
14	บรรยายเชิงโต้ตอบ "คติการสร้างบ้านเรือนของไทย"		/			
	กิจกรรม Jigsaw	/	/			/
15	แบ่งปันตัวอย่างกรณีศึกษา	/	/			/
	วิเคราะห์กรณีศึกษา	/	/		/	/
	กิจกรรมแก้ปัญหา	/	/		/	/
	Quiz	/	/	/		
16	สอบปลายภาค	/	/	/		

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

ใช้ตัวเลขจำนวนเต็ม (ปัดทศนิยม 0 ตำแหน่ง)

2.3 แนวทางการอุทธรณ์ผลการประเมิน (เกรด)

นิสิตสามารถอุทธรณ์ผลการประเมินได้โดยตรงที่อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา หรือที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ. (2553). *ฮวงจุ้ยเพื่อการอยู่อาศัย Feng-shui for living*. พิมพ์ครั้งที่ 5.

มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เอกสารการสอนสามารถดาวน์โหลดได้จาก [Link](#) หรือสแกน QR code



2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

รายการอ่านประกอบ

โจอี้ ยัพ. (2018). (ผู้แปล อำนวยชัย ปฏิพัทธ์เผ่าพงศ์). *คู่มือฮวงจุ้ยภายในบ้านฉบับสมบูรณ์*. เนชั่นบุ๊คส์.

ผุสดี ทิพทัส. (2555) *ฮวงจุ้ยในงานสถาปัตยกรรม*. ราชบัณฑิตยสถาน, 37(2), 182-191.

ภัทรภรณ์ หมดมลทิล. (2011). *ผลิตภัณฑ์ตกแต่งที่อยู่อาศัยจากแนวคิดเรื่องธาตุทั้ง 5 ในศาสตร์ฮวงจุ้ย* (Doctoral dissertation, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

มนินทรา ทุมโฆสิต. (2007). *การศึกษาคุณภาพของธาตุทั้งห้าเพื่อบำบัดและฟื้นฟูสุขภาพภายในพื้นที่ที่อยู่อาศัย* (Theses (Master's degree), มหาวิทยาลัยศิลปากร).

มานิช ประภาษานนท์. (2009). *ถอดเกร็ดฮวงจุ้ย*. มติชน.

สมชัย เจริญวรเกียรติ. (2015). *ฮวงจุ้ย : ความเชื่อ ความรู้ และอำนาจในการจัดการและการสร้างพื้นที่ทางสังคม* (Doctoral dissertation, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

Guey, C. C. (2019). Educational Implications from the Meng hexagram of Chinese I-Ching. *Asian J. Interdiscip. Res*, 1(11), 1.

Jervis, R. (2006). Understanding beliefs. *Political psychology*, 27(5), 641-663.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

- 1) Classroom ของรายวิชา <https://classroom.google.com/>
- 2) กำหนดการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และสำนักศึกษาทั่วไป
 - ระบบลงทะเบียน <https://reg.msu.ac.th/>
 - สำนักศึกษาทั่วไป <https://genedu.msu.ac.th/>
 - FB แจ้งข่าวสำนักศึกษาทั่วไป MSU <https://www.facebook.com/groups/1645273355628584>
- 3) เว็บไซต์และหนังสือตามข้อแนะนำในชั้นเรียน
- 4) เว็บไซต์ของอาจารย์ <https://ajnock.com/eastern-beliefs/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1. นิสิตประเมินประสิทธิผลของการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนปลายเปิด
2. สำนักศึกษาทั่วไปทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม กลุ่มเป้าหมายเป็นนิสิตในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. นิสิตทุกคนต้องเข้าประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบประเมินออนไลน์
2. ประเมินจากการทดสอบ และกิจกรรมในชั้นเรียน
3. ประเมินจากพฤติกรรมและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในงานที่มอบหมาย

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

สำนักศึกษาทั่วไปพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน และกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสำนักศึกษาทั่วไป ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อน โดยผู้สอนได้มีการสร้างแบบประเมินตนเองในทุกคาบให้นิสิตประเมินความเข้าใจ พร้อมเฉลยเพื่อให้เข้าใจอย่างถูกต้อง และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา จากการสอบถามนิสิตหรือการตรวจผลงานของนิสิต ในกิจกรรมย่อย รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชา หรือการวิเคราะห์ข้อสอบ

นอกจากนี้ผู้สอนจะออกจากห้องเรียนเป็นคนสุดท้ายทุกคาบ เพื่อให้มนิสิตที่มีข้อสงสัยสามารถเดินมาปรึกษาได้หลังจากเลิกเรียน พร้อมทั้งมีช่องทางออนไลน์คือทางอีเมล และ Google classroom ที่นิสิตสามารถสะท้อนหรือสอบถามได้ตลอดเวลา