

มคอ.3 0044006 AUN QA

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

<b>1. รหัสและชื่อรายวิชา</b> 0044006 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน The King's Philosophy and Sustainable Development
<b>2. จำนวนหน่วยกิต</b> 2 หน่วยกิต (2-0-4)
<b>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b> ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง (วิชาเลือก)
<b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b> 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา แคนสี (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน 1) ผศ.ดร.โสภา แคนสี 2) ผศ.ดร.ปณรัตน์ ผาดี 3) อ.ดร.แคทลียา ซาปะวัง 4) อ.นันทพร อยู่สะอาด 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวิเวทย์ ยาวงษ์
<b>5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</b> ภาคการศึกษาที่ 1/2567 ชั้นปีที่ 1-4
<b>6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>8. สถานที่เรียน</b> มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
<b>9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b> วันศุกร์ที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO 1 อธิบายพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราชกรณียกิจในโครงการสำคัญๆ ได้

CLO 2 แสวงหาความรู้ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ และการประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

CLO 3 ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ ชุมชนและสังคมที่เข้าไปดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้

CLO 4 ประยุกต์หรือนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้

CLO 5 สามารถดำเนินกิจกรรมทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้ และโครงการที่แสดงความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม หรือสิ่งแวดล้อมได้

### 1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตามมคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

รายวิชา	1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
0044 006 ศาสตร์พระราชา กับการพัฒนาที่ยั่งยืน The King's Philosophy and Sustainable Development		●		●	●			●	○		●	●		○		●	●	●	●	○			

TQF4ด้าน	PLO
1.2	2,3,5
1.4	2,3
1.5	2,5,6
2.1	1,2,3,4,5,6
2.5	2,6,7
3.1	7
3.2	7
3.3	7
4.1	2,7

### 1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

<p>PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ความรู้</p> <p>K1.2 มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>K1.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>K1.5 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>CLO 1</p> <p>CLO 2</p>
	<p>PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้</p> <p>PLO 4 นิสิตเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน</p>	<p>ทักษะ</p> <p>S1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>S3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>
<p>PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>จริยธรรม</p> <p>E1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>E2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>E3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>CLO3</p> <p>CLO5</p>
<p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>ลักษณะบุคคล</p> <p>C1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>C2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>CLO3</p> <p>CLO4</p> <p>CLO5</p>

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

.....เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินและทันสมัย.....

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ศาสตร์พระราชานำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Biography of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great; the King's philosophy; His Majesty

the King's Working Principles; philosophy of the sufficiency economy; New Theory Agriculture; sustainable development goals; application of the King's philosophy in sustainable development

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLOs	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO 1 อธิบายพระราชประวัติ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราชกรณียกิจในโครงการสำคัญๆ ได้	2 3 5	ชมวีดิทัศน์ สื่อที่เกี่ยวข้องในอินเทอร์เน็ต บรรยายสรุป ยกตัวอย่างประกอบ ใบงานกิจกรรม	CLO 1-2-3 Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน -งานที่ได้รับมอบหมาย
CLO 2 แสวงหาความรู้ศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ และการประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1 2 3 4 5 6	ชมวีดิทัศน์ สื่อที่เกี่ยวข้องในอินเทอร์เน็ต บรรยายสรุป ยกตัวอย่างประกอบ ใบงานกิจกรรม	CLO 1-2-3 Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน -งานที่ได้รับมอบหมาย
CLO 3 ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ ชุมชนและสังคมที่เข้าไปดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้	2 6 7	บรรยาย ทำงานกลุ่มอภิปราย ใบงานกิจกรรม	CLO 1-2-3-5 Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน -งานที่ได้รับมอบหมาย

CLO 4 ประยุกต์หรือนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้	5 6 7	เขียนแผนผังกิจกรรมในชีวิตประจำวันและการนำหลักปรัชญาและหลักการทรงงานเพื่อประยุกต์ใช้	CLO 2-3-4 Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน -งานที่ได้รับมอบหมาย
CLO 5 สามารถดำเนินกิจกรรมทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้ และโครงการที่แสดงความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม หรือสิ่งแวดล้อมได้	5 6 7	เสนอบัญชี รับจ่าย เสนองานกลุ่ม	CLO 5 Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน Observation (Rubric score) from -งานที่ได้รับมอบหมาย

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชาและจุดมุ่งหมายรายวิชา ชี้แจง มคอ.๓	2	- บรรยาย ถาม-ตอบ - มอบหมายงานบันทึกบัญชีรายรับ รายจ่าย - มอบหมายงานกิจกรรมการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชากษัตริย์ - แทรกคุณธรรมจริยธรรม ที่มาของข้อตกลง - ใบกิจกรรมที่ ๑	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
2	บทที่ ๑ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2	- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียพระราชประวัติ - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๒	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
3	บทที่ ๒ ที่มาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอนที่ 1 วิฤตเศรษฐกิจ 2540 และ วิฤตโรคโควิด 19	2	- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียศาสตร์พระราชากษัตริย์และหลักการทรงงาน - บรรยายสรุปประกอบสื่อ	อาจารย์ประจำ

			- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๓	กลุ่ม เรียน
4	บทที่ ๒ ที่มาของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตอนที่ 2 พระราชดำรัสเกี่ยว ความพอเพียง	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียศาสตร์ พระราชอาและหลักการทรงงาน - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๔	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
5	บทที่ ๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียศาสตร์ ที่มาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๕ - <input checked="" type="checkbox"/> Case study	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
6	บทที่ ๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (ต่อ)	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๖ - <input checked="" type="checkbox"/> Case study	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
7	บทที่ ๔ ศาสตร์พระราชอาและหลักการ ทรงงาน	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือ สื่อมัลติมีเดียศาสตร์พระราชอาและหลักการทรงงาน - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๗	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
8	บทที่ ๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียเกษตร ทฤษฎีใหม่ - บรรยายสรุปประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยน</li> <li>เรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ ๘</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Case study</li> </ul>	กลุ่ม เรียน
9	สอบกลางภาค	0		
10	บทที่ ๖ เกษตรทฤษฎีใหม่	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียเกษตรทฤษฎีใหม่</li> <li>- บรรยายสรุปประกอบสื่อ</li> <li>- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยน</li> <li>เรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ ๙</li> </ul>	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
11	บทที่ ๖ เกษตรทฤษฎีใหม่ (ต่อ)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Case study</li> <li>- ตัวอย่างการประสบความสำเร็จด้านการน้อมนำเกษตรทฤษฎีใหม่มาใช้ในชีวิต</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ ๑0</li> </ul>	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
12	บทที่ ๗ การประยุกต์ศาสตร์พระราชานำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: เศรษฐศาสตร์กับความพอเพียง	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Case study</li> <li>- การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาด้านเศรษฐศาสตร์กับความพอเพียง การวิเคราะห์ปัญหาชีวิต</li> <li>ง่าย</li> <li>ใบกิจกรรมที่ ๑๑</li> </ul>	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
13	บทที่ ๘ การประยุกต์ศาสตร์พระราชานำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: การอนุรักษ์ดิน อนุรักษ์น้ำและอนุรักษ์ป่าไม้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</li> <li>- ปฏิบัติการกลุ่มย่อยในห้องเรียน</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Group Discussion</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ ๑๒</li> </ul>	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
14	บทที่ ๙ การประยุกต์ศาสตร์พระราชานำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: การน้อม	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</li> </ul>	อาจารย์ ประจำ

	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในยุคดิจิทัล		<input checked="" type="checkbox"/> Case study - การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในยุคดิจิทัล - ใบกิจกรรมที่ ๑๓	กลุ่ม เรียน
15	นำเสนอการประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	2	- นำเสนอการ จัดนิทรรศการ การแลกเปลี่ยนรู้การประยุกต์ศาสตร์พระราชา	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
16	นำเสนอการประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประเมินผลการทำงานกิจกรรมโดยนิสิต	2	- นำเสนอการ จัดนิทรรศการ การแลกเปลี่ยนรู้การประยุกต์ศาสตร์พระราชา - นิสิตประเมินการเรียนรู้และการทำงานกิจกรรมประจำภาคการศึกษาเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลการปรับปรุงการเรียนการสอน	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	0		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO 1 2 3 4	การสอบกลางภาค ปลายภาค	9, 17	50%
CLO1 2 3 4	สอบย่อย ใบงานกิจกรรมในชั้นเรียน	2-13	20%
CLO5	งานที่มอบหมาย การนำเสนอ	14-16	30%

### 2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99



B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

### 2.3 แนวทางการอุดหนุนผลการประเมิน (เกรด)

เผยแพร่คะแนนให้นักศึกษารายก่อนสอบปลายภาคเพื่อการตรวจสอบ และหากประเมินเกรดแล้วนั้นและ  
 นิสิตคิดว่ามีความผิดปกติสามารถแจ้งอาจารย์ผู้สอนตรวจสอบ

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน  
 เอกกฤษฎีประกอบการสอน และสื่อในระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

- กลยุทธ์การประเมินรายวิชา  
 ตามแจ้งในวิธีการประเมินและวัดผล
- การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา  
 กระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นักศึกษาสะท้อน (feed back) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ  
 ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา อาจได้จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึง  
 พิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชาหรือการวิเคราะห์ข้อสอบ