

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อวิชา
1. รหัสและชื่อรายวิชา
0042 015 บุคลิกภาพเพื่อสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกในสังคมไทยยุคใหม่
Personality Improvement for Positive Self- Image in Modern Thai Society
- จำนวนหน่วยกิต
6(6-0-12)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม (วิชาที่กำหนดให้บัณฑิตชาวต่างชาติต้องลงทะเบียนเรียน)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย และ อ.ดร. เขาวภา นียากร
- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
2/2567 ชั้นปีที่ 1-4
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน
ไม่มี
- สถานที่เรียน
อาคารเรียนรวม สำนักศึกษาทั่วไป อาคารราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตาม มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อนิสิตเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เมื่อนิสิตเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม (TQF1.1)
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (TQF1.3)
3. มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (TQF1.6)

2. ทักษะ

1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (TQF2.4)
2. ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (TQF2.5)
3. ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (TQF2.8)

3. จริยธรรม

1. มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (TQF3.2)
2. มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (TQF3.3)

4. ลักษณะบุคคล

1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (TQF4.1)

รายวิชา	1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
2. กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม																							
0042 015 บุคลิกภาพเพื่อภาพลักษณ์ เชิงบวกในสังคมไทยยุคใหม่ Personality for Positive Self-Image in Modern Thai Society	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม	ความรู้ K1 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในด้านภาษาและวัฒนธรรม (๒) (TQF1.1)	CLO1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารระหว่างบุคคลและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	K2 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (๒) (TQF1.3)	CLO2 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน
PLO3 ความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม	K3 1.3 มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (๒) (TQF1.6)	CLO3 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO4 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม CLO5 สามารถบอกวิธีการบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ) CLO6 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งภายนอกและภายใน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
PLO1 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีวะและพัฒนาคุณภาพชีวิต	ทักษะ S1 2.1 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีวะและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) (TQF 2.4)	CLO1 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายที่ให้นักศึกษาทั่วไปจัดขึ้น CLO2 นำเสนอโครงการที่ บูรณาการความรู้ที่เรียนมาตลอดภาคเรียนเพื่อ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO3 สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ และ

		ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์ในภาคปฏิบัติจริง
PLO2 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	S2 2.2 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (●) (TQF2.5)	CLO1 สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย เช่น หนังสั้น ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในรูปแบบหนังสือผ่านการนำเสนอในรูปแบบ VDO และหน้าชั้นเรียน CLO2 สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมโครงการที่ได้รับมอบหมาย (เช่น โครงการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพนิสิตต่างชาติชั้นปี1)
PLO3 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	S3 2.3 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (●) (TQF2.8)	CLO1 นิสิตสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
PLO1 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	จริยธรรม E1 3.1 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●) (TQF3.2)	CLO1 นิสิตมีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนด CLO2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา
PLO2 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	E2 3.2 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●) (TQF 3.3)	CLO1 นิสิตสามารถปฏิบัติตนและเป็นผู้มีสำนึกสาธารณะ เช่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะในวันสำคัญต่างๆ เช่น งานบุญตามประเพณีไทย หรือ ร่วมโครงการทำความดีต่างๆ
PLO1 เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ลักษณะบุคคล C1 1.1 เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●) (TQF 4.1)	CLO1 สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสภาพแวดล้อมได้ CLO2 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ของสำนักงานศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง 2566 และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทวนสอบในภาคเรียนที่ 2/2566

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี บุคลิกภาพด้านการแต่งกายและรูปลักษณ์ภายนอก มารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม ท่วงท่าที่สง่างามในสถานการณ์ต่าง ๆ การสร้างมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารระหว่างบุคคลและองค์กร การบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ) การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมยุคใหม่

The concepts and significance of personality improvement for positive image; grooming and physical appearance; maintaining social etiquette and proper conduct; good postures for different situations; building human relationships and interpersonal and organizational communication; internal personality management (intellectuality, emotion, and attitude); self-adaptation in modern society and surroundings

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	12 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์	ตามความต้องการของนิสิต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ความรู้		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในด้านภาษาและวัฒนธรรม (●) (TQF1.1)		
<p>TQF1.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม (PLO1)</p> <p>CLO1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารระหว่างบุคคลและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างบุคคลและองค์กร และดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่กำหนดขึ้น โดยให้นิสิตทำกิจกรรมตามที่อาจารย์กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรม Role – playing เกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เป็นต้น</p> <p>2. ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่าง การสาธิต และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</p> <p>3. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย</p>	<p>1. ให้คะแนนตามแบบประเมินการทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - Role- Playing - แบบทดสอบย่อย <p>2. แบบประเมินการนำเสนอรายงานผลหน้าชั้นเรียน</p>
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (●) (TQF1.3)		
<p>TQF 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (PLO2)</p> <p>CLO1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง</p> <p>2. .อาจารย์ผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม โดยให้นิสิตทำกิจกรรมการวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง จากการวิเคราะห์มุมมองตนเองในด้านการหาจุดอ่อนจุดแข็ง ในตัวเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และให้นิสิตทำ แบบประเมิน Self-awareness game and activities) จาก link https://positivepsychology.com/self-awareness-exercises-activities-test/ แล้วให้นิสิตออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน จากนั้นอาจารย์ผู้สอนและนิสิตร่วมกันอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งร่วมกับอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>1.แบบประเมินการนำเสนอบุคลิกภาพของตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมินจากการวิเคราะห์บุคลิกภาพ (หาแบบประเมินตนเองจาก Website มาให้นิสิตทำ) และให้นิสิตนำผลของการประเมินเสนอหน้าห้อง และอาจารย์ผู้สอนชี้แนะ และอภิปรายร่วมกันกับนิสิต และเพื่อนๆ ในชั้นเรียน</p> <p>2. ทดสอบย่อยแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง</p> <p>3. ตรวจสอบให้คะแนนแผนพัฒนาบุคลิกภาพ</p>

	<p>2. ผู้สอนเปิดสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมให้นิสิตได้ดูและสรุปจากความรู้ที่ได้ โดยอาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาบุคลิกภาพให้กับนิสิตทุกคนร่วมกัน วิเคราะห์ตนเองเพื่อสามารถการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>3. ผู้สอนใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพภายนอก (ด้านร่างกาย) และภายใน (ด้านจิตใจ) เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดสอบกับตนเองและเพื่อนนิสิตทุกคน แล้วสรุปแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองโดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง</p>	
--	--	--

1.3 มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (●) (TQF1.6)

<p>TQF1.6 ความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (PLO3)</p> <p>CLO1 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>CLO2 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม</p> <p>CLO3 สามารถบอกวิธีการบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ)</p> <p>CLO4 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งภายนอกและภายใน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนบรรยายแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง, การสร้างมนุษยสัมพันธ์, การสื่อสารระหว่างบุคคลและองค์กร</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพ และมารยาทสังคม การวางตัวที่เหมาะสม ท่วงท่าที่สง่างาม หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมบทบาทสมมุติ (Role Playing) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับบทบาทตามประเด็นหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนสะท้อนผลการปฏิบัติตามกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายนอกและภายในด้วยการทำ Reflect Paper ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>-แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ</p> <p>-แบบประเมินพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>-แบบประเมินการปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคมและการวางตัว</p> <p>-แบบประเมินการแสดง (บทบาทสมมุติ)</p> <p>-ประเมินจาก Reflect Paper ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามที่ผู้สอนกำหนด</p>
--	--	--

2. ทักษะ

ทักษะที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-------------------	------------	------------------

2.1 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีวะและพัฒนาคุณภาพชีวิต (●) (TQF2.4)

<p>TQF2.4 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีวะและพัฒนาคุณภาพชีวิต (PLO1)</p>	<p>Project-based Learning</p> <p>1. มอบหมายให้นิสิตเข้าร่วมโครงการที่สำนักศึกษาทั่วไปจัดขึ้น</p>	<p>- ประเมินจากภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการฯ</p> <p>- ประเมินจากการตรวจรูปเล่มรายงาน</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอโครงการหน้าชั้น</p>
---	--	---

<p>CLO1 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย ที่สำนักศึกษาทั่วไปจัดขึ้น</p> <p>CLO2 นำเสนอโครงการที่ บูรณาการความรู้ที่เรียนมาตลอดภาคเรียนเพื่อนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>CLO3 สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์ในภาคปฏิบัติจริง</p>	<p>2. มอบหมายให้นิสิตเขียนโครงการที่บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทำเป็นรูปเล่ม</p> <p>3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันศึกษาปัญหาด้านบุคลิกภาพดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารจัดการทางอารมณ์ 2) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3) การจัดการอารมณ์ของตนเอง 4) การรับรู้อารมณ์ความต้องการของผู้อื่น 5) การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น <p>4. ร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาแล้วนำเสนอรูปเล่มประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สภาพปัญหา สาเหตุ ความเป็นมา 2) ทฤษฎีที่นำมาแก้ปัญหา โดยแสดงขั้นตอนการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและกิจกรรมให้ชัดเจน 3. นำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน พร้อมรูปเล่ม 	<p>เรียนและรูปเล่มรายงาน</p>
--	---	------------------------------

2.2 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (●) (TQF2.5)

<p>TQF2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (PLO2)</p> <p>CLO1 สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย เช่น หนังสั้น ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในรูปแบบหนังสือผ่านการนำเสนอในรูปแบบ VDO และหน้าชั้นเรียน</p> <p>CLO2 สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมโครงการที่ได้รับมอบหมาย (เช่น โครงการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพนิสิตต่างชาติชั้นปีที่1)</p>	<p>1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มในการแสดงละครสั้นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในรูปแบบ VDO โดยให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการแสดงและทำหน้าที่ต่างๆ ตามที่ตัวเองถนัด เช่น เขียนบท ถ่ายทำ กำกับการแสดง ตัดต่อ VDO นำเสนอหน้าห้อง ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงานที่เป็น VDO - การแบ่งงานกันทำและบทบาทการมีส่วนร่วม - ความคิดสร้างสรรค์ ในการกำหนดเนื้อเรื่องและวิธีที่แสดง - ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่อาจารย์มอบหมาย - ความคมชัดของภาพและเสียง - การนำเสนอในชั้นเรียน - สามารถใช้แบบประเมินความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (ด้านความรู้) และใช้แบบประเมินกิจกรรมโครงการและนำเสนอโครงการ (ด้านปัญญา)
---	---	---

2.3 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (●) (TQF2.8)

<p>TQF 2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กิจกรรมด้านความรู้และด้านปัญญา - ผู้สอนสังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการพูด การเขียน การใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม - ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ภาษาที่ใช้สื่อสารกับอาจารย์ เพื่อน ในการสำเนองาน ฯลฯ - ประเมินแบบทดสอบย่อย
--	---	--

CLO1 นิสิตสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	ภาษา กาย น้ำเสียงในการสื่อสารและการนำเสนอ งาน	
3. จริยธรรม		
จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●) (TQF 3.2)		
<p>TQF 3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (PLO1)</p> <p>CLO1 นิสิตมีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนด</p> <p>CLO2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา</p>	<p>- จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลาว่ามีความสำคัญอย่างไรและสามารถทำได้โดยวิธีใดบ้าง</p> <p>- จัดตั้งกลุ่มออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงาน ปฏิบัติงาน และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- ให้คำแนะนำและขอคิดเตือนใจให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p> <p>- การให้ความสำคัญ ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>-มอบหมายการทำงานและกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>- มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา โดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ส่งงานตรงเวลา</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 เข้าเรียนตรงเวลา</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>- ผู้สอนกำหนด ระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p> <p>- แบบรายงานตัวการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน/แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>- คุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน/รายงาน (ข้อมูลถูกต้องน่าเชื่อถือ)</p>
<p>TQF 3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (PLO2)</p> <p>CLO1 นิสิตสามารถปฏิบัติตนและเป็นผู้มีสำนึกสาธารณะ เช่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะในวันสำคัญต่างๆ เช่น งานบุญตามประเพณีไทย หรือ ร่วมโครงการทำความดีต่างๆ</p>	<p>- ให้ความรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะของนิสิตว่าต้องปฏิบัติตัวอย่างไรบ้าง</p> <p>- ให้นิสิตเข้าร่วมโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสาธารณะ</p>	<p>- ประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรม เกี่ยวกับจิตสาธารณะ โดยให้นิสิตถ่ายภาพ หรือ VDO ในการเข้าร่วมโครงการส่งอาจารย์</p>
4. ลักษณะบุคคล		
จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

4.1 เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●) (TQF 4.1)		
<p>TQF 4.1 เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (PLO1)</p> <p>CLO1 สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสภาพแวดล้อมได้</p> <p>CLO2 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>- อธิบายความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เห็นชัด เข้าใจ และยกตัวอย่างความแตกต่างของแต่ละคนให้เห็นชัดเห็นภาพ พร้อมการปรับตัวและยอมรับความต่างนี้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>- มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายร่วมกับเพื่อนในห้อง และให้นักศึกษาสร้างกลุ่มไลน์กลุ่ม Facebook ในการติดต่อสื่อสารกันในการทำงานอีกทางหนึ่ง</p>	<p>- สังเกตการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมห้องและเพื่อนในกลุ่มที่มอบหมายงาน</p> <p>- ประเมินจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มบทบาทที่มีส่วนร่วม ปริมาณงานที่มีส่วนร่วม</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (วันที่สอน)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง สอน	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>-ชี้แจงแนวการสอน วัตถุประสงค์ การวัด การประเมินผล และกำหนดกิจกรรมระหว่างเรียนพร้อมมอบหมายงาน</p> <p>- ทดสอบก่อนเรียน</p>	6	<p>-แนะนำรายวิชา และการปฏิบัติตัวในการเข้าเรียน</p> <p>-แนะนำตัวเองกับเพื่อนๆ ในห้อง</p> <p>ให้บอกลักษณะบุคลิกภาพของตัวเองว่าเป็นอย่างไร</p> <p>-ทดสอบก่อนเรียน</p>	<p>ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย</p> <p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p>
2	<p>บทที่ 1 แนวคิดและความสำคัญของบุคลิกภาพ</p> <p>- แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ</p> <p>- ความหมายของบุคลิกภาพ</p> <p>- ความสำคัญของบุคลิกภาพ</p> <p>- ขอบข่ายของบุคลิกภาพ</p> <p>- องค์ประกอบและโครงสร้างของบุคลิกภาพ</p>	6	<p>- การบรรยาย</p> <p>- คลิปวิดีโอ</p> <p>- ยกตัวอย่างภาพประกอบ</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย และองค์ประกอบโครงสร้างของบุคลิกภาพ</p> <p>- ให้นักศึกษาให้เพื่อนๆ ในห้องฟังว่า ตัวเองมีบุคลิกเหมือนใครในครอบครัว เหมือนอย่างไร</p>	<p>ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย</p> <p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p>
3-4	<p>บทที่ 2 การพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก</p> <p>- บุคลิกภาพภายใน (Internal Personality)</p>	12	<p>- การบรรยาย</p> <p>- คลิปวิดีโอ</p> <p>- ยกตัวอย่างภาพประกอบ</p>	<p>ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย</p> <p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลิกภาพภายนอก (External Personality) - บุคลิกภาพที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม - ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ - กระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพ - แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก - ประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสม - การบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ) 		<ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนาบุคลิกภาพ - ทำแบบประเมินบุคลิกภาพ - เล่นเกม Who is it? 	
5	<p>บทที่ 3 การเสริมสร้างบุคลิกภาพเพื่อภาพลักษณ์ที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี - บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการทำงาน - การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีในที่ทำงาน - การมองตนเองและผู้อื่นในทางที่ดี - การปฏิบัติต่อผู้อื่นในทางที่ดี - หลักปฏิบัติเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นในที่ทำงาน 	6	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนาบุคลิกภาพ <p>โดยให้สิตบอบุคคลที่เป็น Idol ที่ตัวเองชอบ แล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ว่าชอบเพราะอะไร Idol ของแต่ละคนมีภาพลักษณ์ที่ดีอย่างไร</p>	<p>ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย</p> <p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p>
6-7	<p>บทที่ 4 บุคลิกภาพด้านการแต่งกายและรูปลักษณ์ภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย - การแต่งกายด้วยเครื่องแบบต่างๆ - การพัฒนาตนเองด้านรูปลักษณ์ - การแต่งหน้าสำหรับการทำงาน - การตรวจสอบมาตรฐานในการแต่งกายและรูปลักษณ์ - การดูแลสุขภาพ การดูแลตัวเองและแก้ไขข้อบกพร่องของร่างกายเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ 	12	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>ให้นิสิตนำเสนอการแต่งกายในโอกาสต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>-หลังจากเรียนแล้ว ให้นิสิตปรับการแต่งกายที่เหมาะสม พร้อมจัดเซ็ทเสื้อผ้าในการแต่งกายที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ เพื่อเพิ่มภาพลักษณ์ให้ตัวเอง นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ทำ Workshop แต่งหน้า ทำผมเพื่อเสริมบุคลิกภาพ พร้อม</p>	<p>ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย</p> <p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p>

			เปรียบเทียบ จากการถ่ายภาพ Before และ After ส่งอาจารย์ เพื่อดูความเปลี่ยนแปลง	
ไม่มีสอบกลางภาค				
8	บทที่ 5 มารยาทในที่สาธารณะ สำหรับการประกอบอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - มารยาททางสังคม - มารยาทในการพูด - มารยาทในการเดิน ยืน และนั่ง - มารยาทในการแต่งกาย - มารยาทในการรักษาเวลา 	6	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติมารยาทและการวางตัวในแบบต่างๆ แล้วให้นิสิตนำไปถ่ายทำมารยาทและการวางตัวแบบต่างๆ เป็นรูปแบบ VDO พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร
9	บทที่ 6 การประเมินบุคลิกภาพตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายการประเมินบุคลิกภาพ - ความสำคัญในการประเมินบุคลิกภาพ - ลักษณะบุคลิกภาพ 5 ประเภทหลัก (Big Five Personalities) - ข้อแตกต่างและประโยชน์ของการเข้าใจบุคลิกภาพ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ให้นิสิตประเมินบุคลิกภาพของตนเอง วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันนำเสนอวิธีปรับปรุงแก้ไขกับเพื่อนๆ ให้ห้อง และอาจารย์ผู้สอนเสนอแนะ 	ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร
10	บทที่ 7 ศิลปะการพูดเพื่อการสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - ความมุ่งหมายของการพูด - ลักษณะการพูดที่ดี - การสร้างความมั่นใจและแก้ไขความประหม่า - หลักการสื่อสาร - องค์ประกอบของการสื่อสาร - เทคนิคการติดต่อสื่อสาร - การสื่อสารทางโทรศัพท์ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกการพูดในโอกาสต่างๆ และเทคนิคการสื่อสาร โดยแสดงบทบาทสมมติ ในแต่ละสถานการณ์ 	ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร
11	บทที่ 8 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการสร้างมิตรภาพ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ 	ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร

	<ul style="list-style-type: none"> - มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับชุมชน - เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - ศิลปะการเข้าถึงบุคคลเพื่อสร้างความคิดร่วม - การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน 		<ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มให้นิสิตสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ในห้องได้ - แสดงบทบาทสมมติโดยให้นิสิตเชิญชวนให้เพื่อนต่างกลุ่มเรียนต่างคณะฯ มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแสดงด้วย 	
12	บทที่ 9 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก <ul style="list-style-type: none"> - การรับประทานอาหารแบบตะวันตก - การเรียนรู้อุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร - มารยาทการรับประทานอาหารแบบตะวันตก <ul style="list-style-type: none"> แบบอเมริกัน แบบยุโรป 	12	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - ให้นิสิตได้ใช้อุปกรณ์เครื่องมือในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก ในสถานการณ์จริง 	ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร
13	บทที่ 10 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมยุคใหม่ <ul style="list-style-type: none"> - การปรับตัว - การเรียนรู้สังคมยุคใหม่ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนาบุคลิกภาพ - แบบประเมิน 	ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร
14	กิจกรรมกลุ่มย่อย	6	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นิสิตทำ Final Project โดยบูรณาการความรู้จากที่เรียนมาทั้งหมด ในรูปแบบรายงาน 	ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร
15	สรุปบทเรียน		<ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - แนะนำวิธีในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง 	ผศ.ดร.นันทนา ลาภวิเศษชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร
ไม่มีสอบปลายภาค				

ควรมีช่วงเวลาสำหรับชี้แจงนิสิตให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา วิธีการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
<p>TQF1.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม (PLO1) CLO1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารระหว่างบุคคลและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>TQF 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (PLO2) CLO1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน</p> <p>TQF1.6 ความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (PLO3) CLO1 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO2 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม CLO3.สามารถบอกวิธีการบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ) CLO4 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งภายนอกและภายใน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>TQF 2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO3)</p>	<p>ทดสอบความรู้ตามเนื้อหาใบงานในคาบเรียน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>50</p>

<p>CLO1 นิสิตสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>			
<p>TQF 3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (PLO1) CLO2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา</p>	<p>-งานที่ได้รับมอบหมาย -ส่งงานตามกำหนดเวลา</p>	<p>ตลอดภาค การศึกษา</p>	<p>20</p>
<p>TQF2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (PLO2) CLO1 สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย เช่น หนังสั้น ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในรูปแบบหนังสั้นผ่านการนำเสนอในรูปแบบ VDO และหน้าชั้นเรียน CLO2 สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมโครงการที่ได้รับมอบหมาย (เช่น โครงการอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพนิสิตต่างชาติชั้นปีที่1) TQF 3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (PLO1) CLO1.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา TQF 3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (PLO2) CLO1 นิสิตสามารถปฏิบัติตนและเป็นผู้มีสำนึกสาธารณะ เช่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่ต้องร้องขอ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะในวันสำคัญต่างๆ เช่น งานบุญตามประเพณีไทย หรือ ร่วมโครงการทำความดีต่างๆ</p>	<p>งานและกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย - -</p>	<p>ตลอดภาค การศึกษา</p>	<p>20</p>

<p>TQF 4.1 เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (PLO1)</p> <p>CLO1 สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสภาพแวดล้อมได้</p> <p>CLO2 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>			
<p>TQF 3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (PLO1)</p> <p>CLO1 นิสิตมีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนด</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10</p>

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

2.3 แนวทางการอุดหนุนผลการประเมิน (เกรด)

1. กรณีสงสัยในการคะแนนให้สามารถอุดหนุนผ่านช่องทางที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด และขอตรวจสอบได้

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

นันทนา อุ้นเจริญ 2563 เอกสารประกอบการสอนบุคลิกภาพและการพัฒนาตนเองสำหรับสายวิชาชีพโรงแรม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อภิชาติการพิมพ์.

กันยา สุวรรณแสง. 2546. บุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.

จตุพล ชมภูนิช 2545. บุคลิกภาพคนรุ่นใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บุ๊คแบงก์.

รวีวรรณ เสวตามร. 2541 ยุทธวิธีในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : สยามมิตรการพิมพ์.

เอกสารการสอนชุดวิชา.2542. อุตสาหกรรมบริการ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 3.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน online

ของมหาวิทยาลัย

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่นในสาขาวิชา

-มีการตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยตรวจสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมภายในรอบเวลาของหลักสูตร

ตัวอย่าง : ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อน (feed back) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา อาจได้จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชาหรือการวิเคราะห์ข้อสอบ