

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0045013 คติความเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัย Eastern Beliefs for Living
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิถีสังคม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันศุกร์ที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน รักษาความเป็นไทยและเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้มีรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจเพิ่มมากขึ้น และให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคติความเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัยและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ที่มาและเหตุผลของคติความเชื่อตะวันออกสำหรับที่อยู่อาศัยและการค้า ฮวงจุ้ยตามหลักชัยภูมิ การจัดวางทิศทางและการเลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบจัดวางพื้นที่ในแต่ละส่วนของบ้านและที่ทำงานโดยคำนึงถึงพลังมงคล พลังไม่เป็นมงคล และวิธีการผสมผสาน การประยุกต์ใช้แนวคิดการออกแบบในชีวิตประจำวันและการทำงานได้

The origin and logic of the Eastern beliefs for living and trading; feng shui based on strategic locations; building orientation and location selection; space design for different areas of the house and workplace by considering good and bad power and the mixed methods; applications of design principles in daily life and work

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)		
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ 2. การเช็คชื่อตรงเวลา 3. ความซื่อสัตย์ในการสอบและส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการเข้าร่วมชั้นเรียน / การส่งงาน
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)		
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ 2. การเช็คชื่อตรงเวลา 3. ความซื่อสัตย์ในการสอบและส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการเข้าร่วมชั้นเรียน / การส่งงาน
1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)		
1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ 2. การเช็คชื่อตรงเวลา 3. ความซื่อสัตย์ในการสอบและส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการเข้าร่วมชั้นเรียน / การส่งงาน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม (●)		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและ วัฒนธรรม 2.1.1 อธิบายความหมายของคติความเชื่อ ตะวันออก	Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ	Summative test (final exam) Formative test (quiz, midterm)

2.1.2 เข้าใจหลักการ แนวคิดและที่มาของ ความเชื่อในวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกัน	Project based learning Case study	
2.1.3 เข้าใจศัพท์และภาษาที่เกี่ยวข้องกับคติ ความเชื่อและวัฒนธรรมการจัดที่อยู่อาศัย		
2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (●)		
2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	Active Lecture	Summative test (final exam)
2.4.1 อธิบายและจำแนกที่มาของคติความเชื่อตามภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ	Formative test (quiz, midterm)
2.4.2 อธิบายที่มาของความเชื่อจากสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้	Project based learning Case study	
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คติวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)		
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คติวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	Active Lecture	Peer evaluation
3.1.1 สามารถวิเคราะห์ลักษณะพื้นที่ และพลังที่ส่งผลในด้านบวกและลบแก่พื้นที่	- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ	Observation (Rubric score) from
3.1.2 สามารถแสวงหาวิธีการแก้ไขหรือส่งเสริมพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมแก่บริบท	Project based learning Case study	- ชิ้นงาน assignment - Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน
3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (○)		
3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	Active Lecture	Peer evaluation
3.5.1 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงที่อยู่อาศัย ที่ทำงาน หรือสิ่งแวดล้อมที่เสริมพลังงานที่ดีได้	- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ	Observation (Rubric score) from
3.5.2 สามารถนำความรู้ไปใช้แนะนำให้แก่ผู้อื่นหรือส่งเสริมการประกอบอาชีพได้	Project based learning Case study	- ชิ้นงาน assignment - Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)		
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.1.1 มีทักษะการนำเสนอความคิดและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง 4.1.2 สามารถวิจารณ์และรับฟังข้อวิจารณ์ข้อเสนอแนะจากผู้อื่นเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการทำงานได้	Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ Project based learning Activity based learning - Group discussion งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่าน คลิปวีดีทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่านทางกลุ่มการเรียนรู้	Peer evaluation Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (●)		
4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2.2 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4.2.3 มีความตรงต่อเวลา	Project based learning Activity based learning - Group discussion งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่าน คลิปวีดีทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่านทางกลุ่มการเรียนรู้	Peer evaluation Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (○)		
4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม 4.4.1 มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม 4.4.2 มีทักษะในการจัดการความขัดแย้งอย่างเคารพในความคิดที่แตกต่าง	Project based learning Activity based learning - Group discussion งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่าน คลิปวีดีทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่านทางกลุ่มการเรียนรู้	Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (○)		
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 5.1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลวงชะตาโดยใช้การผูกดวงเงินจากปฏิทินจีน เพื่อนำมา	Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ	Peer evaluation Observation (Rubric score) from - Report and presentation

ออกแบบได้	Project based learning	- Assignment
5.1.2 สามารถใช้เครื่องมือและมาตราส่วนเพื่อการออกแบบที่อยู่อาศัย	Activity based learning	- พฤติกรรมของผู้เรียน
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๐)		
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	Active Lecture	Peer evaluation
5.2.1 สามารถใช้ภาษาในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม	- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ Project based learning Activity based learning	Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	อธิบายรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของวิชา / ลักษณะของการเรียนการสอน และเกณฑ์การให้คะแนน	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสาร มคอ.3 / เอกสารประกอบ / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
2	ที่มาและเหตุผลของคติความเชื่อ ตะวันออก - แนวคิดตะวันออกและตะวันตก - ภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ สังคมวัฒนธรรม ที่ให้กำเนิดฮวงจุ้ย - ปรัชญาเต๋า และขงจื้อ - เซ็นและฮวงจุ้ย	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
3	ฮวงจุ้ยกับความเชื่อ - ศาสตร์ของสำนักต่าง ๆ ในวิชาฮวงจุ้ย - ฮวงจุ้ยกับการออกแบบที่อยู่อาศัย - การแก้ไขพลังชี่ด้วยวัตถุ	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์

4	<p>ชัยภูมิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์มงคลกับการเลือกทำเลที่ตั้ง - ลักษณะของทิวเขามังกรและทางน้ำ 	2	<p>บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion</p>	ผศ. ชัยนันท์
5	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ที่ตั้ง และรูปร่างที่ดิน - ลักษณะของถนน แม่น้ำ - วิธีการแก้ไขฮวงจุ้ยตามหลักชัยภูมิ - ซี่รัยจากวัตถุต่าง ๆ และวิธีแก้ไข 	2	<p>บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion</p>	ผศ. ชัยนันท์
6	<p>ระบบธาตุและการออกแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบธาตุของจีน - สี ทิศ รูปทรง บุคลิกของธาตุ - รูปแบบของปฏิทินจีน 	2	<p>บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion</p>	ผศ. ชัยนันท์
7	<p>การผูกดวงจีน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การผูกดวงจีน (ไปยี่สี่เสี้ยว) - การหาธาตุสำคัญ ทดลองปฏิบัติผูกดวงจีน เพื่อนำไปใช้ออกแบบ <p>*มอบหมายงาน Assignment1: การออกแบบโลโก้เบื้องต้นตามหลักฮวงจุ้ย (งานเดี่ยว)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย / PowerPoint / ปฏิทินจีน / ตัวอย่าง / Software ผูกดวง / สาธิตวิธีการผูกดวงจีน และ ทดลองปฏิบัติ / Group discussion - ประเมินความเข้าใจและความถูกต้องของการผูกดวงจีนและหาธาตุสำคัญ 	ผศ. ชัยนันท์
8	<p>ประเมินงาน Assignment1 ในชั้นเรียน</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความเข้าใจและความถูกต้องของการผูกดวงจีนและหาธาตุสำคัญ - ประเมินการนำ สี รูปร่าง ตามธาตุสำคัญมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ - ประเมินงานเป็นรายบุคคล 	ผศ. ชัยนันท์
9	<p>สอบกลางภาค</p>	0	<p>โปรดตรวจสอบตารางสอบจากสำนักศึกษาทั่วไป</p>	สำนักศึกษา ทั่วไป
10	<p>8 ทิศ 8 ปฏิภาน 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทิศทางทั้งแปดและปฏิภานในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย 	2	<p>บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง / Group discussion</p>	ผศ. ชัยนันท์
11	<p>8 ทิศ 8 ปฏิภาน 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดพื้นที่ใช้สอยตามหลัก 8 ทิศ <p>*มอบหมาย Assignment2: การ</p>	2	<p>บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง / มอบหมายงานการประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบห้องนอน / Group discussion</p>	ผศ. ชัยนันท์

	ประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบห้องนอน (งานกลุ่ม)			
12	นำเสนอผลงาน การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย 1	2	นำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น Assignment2 / Workshop / Group discussion - ประเมินการเลือกพื้นที่ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพื้นที่ - ประเมินวิธีการคิด การแก้ไขพื้นที่ตามหลักเหตุผลและความเชื่อมาประยุกต์ใช้ - ประเมินทักษะการนำเสนอผลงาน และการแสดงความคิดเห็น	ผศ. ชัยนันท์
13	นำเสนอผลงาน การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย 2	2	นำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น Assignment2 / Workshop / Group discussion - ประเมินการเลือกพื้นที่ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพื้นที่ - ประเมินวิธีการคิด การแก้ไขพื้นที่ตามหลักเหตุผลและความเชื่อมาประยุกต์ใช้ - ประเมินทักษะการนำเสนอผลงาน และการแสดงความคิดเห็น	ผศ. ชัยนันท์
14	การออกแบบภายในบ้านและฮวงจุ้ย 1 - การออกแบบห้องนอน - การออกแบบห้องทำงาน	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
15	การออกแบบภายในบ้านและฮวงจุ้ย 2 - การออกแบบห้องน้ำ/ห้องครัว - การออกแบบบันได ทางเข้า และส่วนอื่น ๆ ของบ้าน ความเชื่อเกี่ยวกับการสร้างบ้านเรือนของไทย 1	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
16	ความเชื่อเกี่ยวกับการสร้างบ้านเรือนของไทย 2 ต้นไม้มงคล	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์

17	สอบปลายภาค	0	โปรดตรวจสอบตารางสอบจากสำนักศึกษาทั่วไป	สำนักศึกษา ทั่วไป
----	------------	---	--	----------------------

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้านความรู้	หมวดที่ 3 ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้าน การคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมิน ผล(%)
1.การเข้าเรียนและมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการเข้า ร่วมชั้นเรียน (เช็คชื่อด้วย แบบทดสอบออนไลน์)	ทุก สัปดาห์	1.1,1.2,1.3					15
2.Mid-term exam	9		2.1,2.4				30
3.Summative test (final exam)	17		2.1,2.4,				25
4.Assignment 1 : ออกแบบโลโก้ + Peer evaluation + Observation (Rubric score) - ชิ้นงาน assignment - Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน	7-8			3.1,3.5			15

5.Assignment2 จัด ห้องตามหลัก 8 ทิศ + Peer evaluation + Observation (Rubric score) - Workshop and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน	12-13			3.1,3.5 ,	4.1,4.2,4.4	5.1,5.2	15
รวม							100

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>1. ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ. (2553). ฮวงจุ้ยเพื่อการอยู่อาศัย Feng-shui for living. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สามารถดาวน์โหลดได้จาก Google Classroom ของวิชา</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>1. เกரியงไกร บุญธกานนท์. ปฏิทิน 3 ภาษา 5 ระบบ</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนใน Google Classroom ของวิชา</p>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

1. กำหนดการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
2. เว็บไซต์และหนังสือตามข้อเสนอแนะในชั้นเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1. นิสิตประเมินประสิทธิผลของการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนปลายเปิด
2. สำนักศึกษาทั่วไปทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม กลุ่มเป้าหมายเป็นนิสิตในแต่ละรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. นิสิตทุกคนต้องเข้าประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบประเมินออนไลน์

3. การปรับปรุงการสอน

1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ประชุมพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน
2. เข้าร่วมกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสำนักศึกษาทั่วไป ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ดำเนินการทบทวนปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา