

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

<b>1. รหัสและชื่อรายวิชา</b> 0044006 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน The King's Philosophy and Sustainable Development
<b>2. จำนวนหน่วยกิต</b> 2 หน่วยกิต (2-0-4)
<b>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b> ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง(วิชาเลือก)
<b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b> 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา แคนสี (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.กานต์สิริ ปักเคธาติ ผศ.ดร.สุภลักษณ์ อรรถรังสรรค์ ผศ.ดร.อรอนงค์ ชีระโรจน์ ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี ผศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ บุญเที่ยง อ.ธวัช ชินราศรี ผศ.คะนอง พิรุน ผศ.ดร.โสภา แคนสี ผศ.ดร.ประภัสสร บุขหมั่น ผศ.ดร.ทัศน์วรรณ แก้ววังชัย ผศ.ดร.บงอร แถวโนนจิว ผศ.ดร.สมชาย แก้ววังชัย

<p>ผศ.ดร.ปณรัตน์ ผาดี</p> <p>อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง</p> <p>ผศ.ดร.มณฑนา นครเรียบ</p>
<p>5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 1-4</p>
<p>6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</p> <p>ไม่มี</p>
<p>7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี)</p> <p>ไม่มี</p>
<p>8. สถานที่เรียน</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p>
<p>9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</p> <p>วันศุกร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564</p>

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>1. เพื่อให้บัณฑิตทราบพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในยุคดิจิทัล</p> <p>2. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>3. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่</p> <p>4. เพื่อให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ศาสตร์พระราชาเพื่อใช้ในการชีวิตได้</p> <p>5. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p>

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ศาสตร์พระราชานำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Biography of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great; the King's philosophy; His Majesty the King's Working Principles; philosophy of the sufficiency economy; New Theory Agriculture; sustainable development goals; application of the King's philosophy in sustainable development</p>											
<p><b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <p>อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>											

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p>		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)</b></p>		
<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>ให้ความสำคัญในวินัย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม และ/หรือปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>พฤติกรรมของ นักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การทุจริตในการสอบ และ/หรือความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

<b>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)</b>		
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด	การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา
<b>1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)</b>		
1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และ/หรือแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา หรือ ความเสียสละ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม การเสียสละการทำงานกลุ่ม
<b>2. ความรู้</b>		
<b>ความรู้ที่ต้องได้รับ</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>2.2 มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (●)</b>		
2.2 มีความรู้ความเข้าใจด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ศาสตร์พระราชานโยบายและหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่	๑. สอบกลางภาค และปลายภาค และปลายภาค ๒. ประเมินจากรายงาน โครงการงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย รายงานที่นำเสนอ
<b>2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (●)</b>		
2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจศาสตร์พระราชานโยบายและหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่	๑. สอบกลางภาค และปลายภาค ๒. ประเมินจากรายงาน โครงการงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย รายงานที่นำเสนอ
<b>2.5 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ (●)</b>		
2.5 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ	ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักประยุกต์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ศาสตร์พระราชานโยบายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑.การสอบกลางภาค และปลายภาค ๒. ประเมินจากรายงาน โครงการงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย รายงานที่นำเสนอ
<b>3. ทักษะทางปัญญา</b>		

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)</b>		
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	๑. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเดี่ยวจดบัญชีรับ-จ่าย โดยกำหนดให้นักเรียนต้องมีการสรุปและวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในด้านการใช้จ่ายของตน ๒. ส่งเสริมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความ เพื่อคิดเป็นองค์รวม	๑. ให้นักเรียนส่งบัญชีรับ-จ่าย ซึ่งเป็นงานเดี่ยวที่ตนรับผิดชอบ โดยกำหนดคะแนนเป็น ๑๐%
<b>3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (●)</b>		
3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑. มอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำหลักของศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในแปลงเกษตร ๒. ส่งเสริมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	๑. การส่งงานกิจกรรมกลุ่ม ๒. การนำเสนอผลงานกลุ่มที่มอบหมาย โดยกำหนดคะแนนเป็น ๑๐%
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)</b>		
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๑. ส่งเสริมแนะนำกฎ กติกา มารยาท ในการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออก และ/หรือเสนอความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลโดยการจัด อภิปราย และ/หรือเสวนางานที่มอบหมาย	๑. การส่งงานกิจกรรมกลุ่ม ๒. การนำเสนอผลงานกลุ่มที่มอบหมาย โดยกำหนดคะแนนเป็น ๑๐ %
<b>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (●)</b>		
4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. มอบหมายงานกลุ่มย่อย โดยสลับหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ให้ความสำคัญในการ แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ	๑. การส่งงานกิจกรรมกลุ่ม ๒. การนำเสนอผลงานกลุ่มที่

		มอบหมาย โดยกำหนดคะแนนเป็น ๑๐%
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๐)		
5.1 สามารถแปรผลตัวเลขให้เป็นข้อมูลเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. มอบหมายให้ทำบัญชีรับ-จ่ายตามหลักตามหลักเศรษฐศาสตร์ความพอเพียง	๑. ตรวจสอบให้คะแนนบัญชีรับ-จ่าย โดยกำหนดคะแนนเป็น ๑๐%

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชาและจุดมุ่งหมายรายวิชา ชี้แจง มคอ.๓	2	- บรรยาย ถาม-ตอบ - มอบหมายงานบันทึกบัญชีรายรับ รายจ่าย - มอบหมายงานกิจกรรมการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชามา - แทรกคุณธรรมจริยธรรม ที่มาของข้อตกลง - ไปกิจกรรมที่ ๑	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
2	บทที่ ๑ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	2	- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียพระราชประวัติ - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียน	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

			เรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๒	
3	บทที่ ๒ ที่มาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอนที่ 1 วิฤตเศรษฐกิจ 2540 และ วิฤตโรคโควิด 19	2	- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงาน - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๓	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
4	บทที่ ๒ ที่มาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอนที่ 2 พระราชดำรัสเกี่ยวกับความพอเพียง	2	- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงาน - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๔	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
5	บทที่ ๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2	- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียศาสตร์ที่มาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๕ <input checked="" type="checkbox"/> Case study	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
6	บทที่ ๓ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	2	- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๖ <input checked="" type="checkbox"/> Case study	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	บทที่ ๔ ศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงาน	2	- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียศาสตร์พระราชาและหลักการทรงงาน	อาจารย์ประจำ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายสรุปประกอบสื่อ</li> <li>- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ ๗</li> </ul>	<p>กลุ่ม เรียน</p>
8	บทที่ ๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียเกษตรทฤษฎีใหม่</li> <li>- บรรยายสรุปประกอบสื่อ</li> <li>- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ ๘</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Case study</li> </ul>	<p>อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน</p>
9	สอบกลางภาค	0		
10	บทที่ ๖ เกษตรทฤษฎีใหม่	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E-learning เปิดคลิปวิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดียเกษตรทฤษฎีใหม่</li> <li>- บรรยายสรุปประกอบสื่อ</li> <li>- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ ๙</li> </ul>	<p>อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน</p>
11	บทที่ ๖ เกษตรทฤษฎีใหม่ (ต่อ)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Case study</li> <li>- ตัวอย่างการประสบความสำเร็จด้านการน้อมนำเกษตรทฤษฎีใหม่มาใช้ในชีวิต</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ ๑0</li> </ul>	<p>อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน</p>
12	บทที่ ๗ การประยุกต์ศาสตร์พระราชานำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: เศรษฐศาสตร์กับความพอเพียง	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Case study</li> <li>- การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาด้านเศรษฐศาสตร์กับ</li> </ul>	<p>อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน</p>

			ความพอเพียง การวิเคราะห์ปัญหาที่รับ ง่าย ใบกิจกรรมที่ ๑๑	
13	บทที่ ๘ การประยุกต์ศาสตร์พระราชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: การ อนุรักษ์ดิน อนุรักษ์น้ำและอนุรักษ์ป่าไม้	2	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - ปฏิบัติการกลุ่มย่อยในห้องเรียน - Project based learning - Group Discussion - ใบกิจกรรมที่ ๑๒	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
14	บทที่ ๙ การประยุกต์ศาสตร์พระราชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: การน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในยุคดิจิทัล	2	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ <input checked="" type="checkbox"/> Case study - การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ยุคดิจิทัล - ใบกิจกรรมที่ ๑๓	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
15	นำเสนอการประยุกต์ศาสตร์พระราชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	2	- นำเสนอการ จัดนิทรรศการ การแลกเปลี่ยนรู้การ ประยุกต์ศาสตร์พระราชา	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
16	นำเสนอการประยุกต์ศาสตร์พระราชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประเมินผล การทำกิจกรรมโดยนิสิต	2	- นำเสนอการ จัดนิทรรศการ การแลกเปลี่ยนรู้การ ประยุกต์ศาสตร์พระราชา - นิสิตประเมินการเรียนและการทำงานกิจกรรมประจำภาค การศึกษาเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลการปรับปรุงการเรียน การสอน	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	0		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2. 1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สปีดาร์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้านความรู้	หมวดที่ 3 ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการ คิด วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล (%)
1.การ ประยุกต์ใช้ ศาสตร์ พระราช เพื่อนำไปสู การพัฒนา ที่ยั่งยืน	๑๐-๑๖	1.3,2.3,3.2,5.1	2.3,	3.1,3.2,		5.1,	30
2.เข้าเรียน	๑-๑๖	1.2			4.1,4.2		10
3. กิจกรรม/ ใบงาน	๑-๑๖	1.1,1.2,1.3					10
4.สอบ กลางภาค	๙	2.1,2.2,2.3	2.1,2.2,2.3,				30
5.สอบ ปลายภาค	๑๗			3.1,3.2		5.1	20
รวม							100

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A

75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ๐๐๔๔๐๐๖ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
1. เป็นไปตามดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม
1. ปรียานุช ธรรมวิปา. วิฤตเศรษฐกิจ. อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) .พิมพ์ครั้งที่ ๓. ๒๕๕๗
2. เอกสารมูลนิธิชัยพัฒนา (www.chaipat.or.th)

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
1. การเรียนการสอนก่อนสอบกลางภาคจะเป็นหลักคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจึงประเมินผลเป็น 30% ส่วนปลายภาคจะเป็นส่วนของการประยุกต์หรือการน้อมนำศาสตร์พระราชมานำสู่การปฏิบัติ มีกิจกรรมหลักอยู่ 2 กิจกรรม ได้แก่ การบันทึกบัญชีรายรับ รายจ่าย และการทำกิจกรรมเรียนรู้รูปแบบอื่นเช่นการแปรรูป การสร้างมูลค่าเพิ่ม การลดการสูญเสีย สร้างเสริมสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ด้วยการนำหลักศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืนไปประยุกต์ได้ ประเมินผ่านกิจกรรม 30% และสอบปลายภาค 20%
3. การปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา