

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042010 ฝ่าวิกฤตภัยพิบัติ Disaster Survivor
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4) 004
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประชุมพร เกาห์ประเสริฐ (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.ประชุมพร เกาห์ประเสริฐ ผศ.ดร.คมศร เกาห์ประเสริฐ ผศ.ดร.กัญญารัตน์ โคจร อ.ดร.อรสา อินทร์น้อย อ.ดร.กันยารัตน์ สอนสุภาพ อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันอังคารที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>1.1. สามารถอธิบายความหมาย ประเภท สาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติแต่ละประเภทต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และออกแบบวิธีการเตรียมพร้อมรับมือและแนวทางปฏิบัติ ก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัย และหลังเกิดภัยประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p>3. มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือตนเองได้</p> <p>5. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และมีสำนึกสาธารณะ</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>1. เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยตามหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม กรณีภัยธรรมชาติ สภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเตรียมพร้อมรับมืออุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย กรณีภัยจากมนุษย์สร้างขึ้น อุบัติเหตุ การจลาจล กระแสไฟฟ้าลัดวงจร สารพิษ การจลาจล</p> <p>Knowledge of disasters; impacts of disasters on health and environment; global warming; climate change; preparing for floods, storms, fires, man-made disasters, traffic accidents, electrical short circuit, toxins and riots</p>				
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <tr> <td>บรรยาย</td> <td>สอนเสริม</td> <td>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง</td> </tr> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	

บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)		
มีความซื่อสัตย์สุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - การสอดแทรกในรายวิชา - การเป็นต้นแบบที่ดีของอาจารย์ - การสอนจากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสังเกตพฤติกรรมและ การประเมินผลงานที่มอบหมาย - ประเมินจากการตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม - ปริมาณการกระทำทุจริตใน การสอบ - ประเมินจากความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)		
มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - การสอดแทรกในรายวิชา - การเป็นต้นแบบที่ดีของอาจารย์ - การสอนจากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสังเกตพฤติกรรมและ การประเมินผลงานที่มอบหมาย - ประเมินจากการตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม - ปริมาณการกระทำทุจริตใน การสอบ - ประเมินจากความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)		
มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - การสอดแทรกในรายวิชา - การเป็นต้นแบบที่ดีของอาจารย์ - การสอนจากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสังเกตพฤติกรรมและ การประเมินผลงานที่มอบหมาย - ประเมินจากการตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม - ปริมาณการกระทำทุจริตใน การสอบ - ประเมินจากความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.2 มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (○)		
มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> Active Lecture การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ Project based learning Inquiry based learning Group discussion Case study 	<ul style="list-style-type: none"> Summative test (final exam) Formative test (quiz, midterm) Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment
2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (●)		
มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> Active Lecture การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ Project based learning Inquiry based learning Group discussion Case study 	<ul style="list-style-type: none"> Summative test (final exam) Formative test (quiz, midterm) Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)		
ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิด	Active Lecture	Summative test (final exam)

วิเคราะห์ห้อย่างมีระบบและคิด อย่างเป็นองค์รวม	การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การ ถาม-ตอบ Project based learning Inquiry based learning Group discussion Case study	Formative test (quiz, midterm) Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment
--	--	--

3.3 มีความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ (○)

สามารถวางแผนในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้สำเร็จ	Project based learning	ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment
---	------------------------	---

3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (○)

สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ สร้างสัมมาอาชีพและพัฒนา คุณภาพชีวิต	การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การ ถาม-ตอบ	Assignment
---	--	------------

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
---	------------	------------------

4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)

เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถ บริหารจัดการทางอารมณ์ มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ใช้การสอนที่มีการกำหนด กิจกรรม ให้มีการทำงานเป็น กลุ่ม จัดให้มีการ ทำงานที่ต้อง ประสานงานกับผู้อื่น ข้าม หลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหา ข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคล อื่น หรือผู้มีประสบการณ์	-ประเมินพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงาน ระเบียบ วินัยและ มนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ความตรงต่อ เวลา ความรับผิดชอบ และการ ติดตาม ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และครบถ้วน ความมี น้ำใจ การให้ ความร่วมมือและประสานงานกับ ผู้อื่น ความสุภาพอ่อนน้อม รู้จัก กาลเทศะ
--	---	--

4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (●)

มีทักษะความร่วมมือสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ใช้การสอนที่มีการกำหนด กิจกรรม ให้มีการทำงานเป็น กลุ่ม จัดให้มีการ ทำงานที่ต้อง ประสานงานกับผู้อื่น ข้าม หลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหา ข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคล อื่น	-ประเมินพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงาน ระเบียบ วินัยและ มนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ความตรงต่อ เวลา ความรับผิดชอบ และการ ติดตาม ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และครบถ้วน ความมี น้ำใจ การให้ ความร่วมมือและประสานงานกับ
--	--	--

	หรือผู้มีประสบการณ์	ผู้อื่น ความสุภาพอ่อนน้อม รู้จัก กาลเทศะ
4.3 มีภาวะผู้นำ (๐)		
เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ใช้การสอนที่มีการกำหนด กิจกรรม ให้มีการทำงานเป็น กลุ่ม จัดให้มีการทำงานที่ต้อง ประสานงานกับผู้อื่น ข้าม หลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหา ข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคล อื่น หรือผู้มีประสบการณ์	-ประเมินพฤติกรรมในการ ปฏิบัติงาน ระเบียบ วินัยและ มนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ความตรงต่อ เวลา ความรับผิดชอบ และการ ติดตาม ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และครบถ้วน ความมี น้ำใจ การให้ ความร่วมมือและประสานงานกับ ผู้อื่น ความสุภาพอ่อนน้อม รู้จัก กาลเทศะ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง พัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๐)		
สามารถใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้ รูปแบบของสื่อการ นำเสนอ อย่างเหมาะสม	-ให้ผู้เรียนสามารถสืบค้น สื่อ สารสนเทศได้ทั้งในระบบอินเทอร์เน็ต และระบบห้องสมุด - จัดการเรียนการสอนโดยให้มี การ นำเสนอข้อมูล เน้นทักษะ การฟัง การเขียน การพูด และ มีการใช้สื่อใน การนำเสนอที่ เหมาะสม - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อ สารสนเทศ ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	- ประเมินผลโดยการสังเกต พฤติกรรม การ แสดงออกในขณะ การนำเสนอข้อมูล - ประเมินผลจากเอกสารรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา แบ่งกลุ่มและมอบหมายงาน	2	-บรรยาย	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
2	1.บทนำ 1.1 ความหมายของภัยพิบัติ 1.2 ประเภทของภัยพิบัติ 1.3 ระยะการเกิดภัยพิบัติ 1.4 ผลกระทบจากภัยพิบัติ 1.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.6 ปรากฏการณ์ล่วงหน้า (Precursory phenomena)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
3	1.บทนำ (ต่อ) 1.7 การใช้เชือกในการบรรเทาภัยพิบัติ 1.8 การเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัย 1.9 การวางแผนรับมือภัยพิบัติ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -สาธิต -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
4	ส่วนที่ 1 ภัยพิบัติทางธรรมชาติ (Natural disaster) 2. ภัยพิบัติเชิงอุตุนิยมวิทยา (Meteorological disaster) วาตภัย และ storm surge ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
5	3.ภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของผิวโลก (Tectonic disaster) ดินถล่ม แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด หลุมยุบ ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธี	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

	เอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)			
6	4. ภัยพิบัติตามสภาพภูมิประเทศ (Topological disaster) อุทกภัย และ สึนามิ ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
7	5. ภัยพิบัติทางชีวภาพ (Biological disaster) การระบาดของโรค ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
8	5. ภัยพิบัติทางชีวภาพ (Biological disaster) (ต่อ) การระบาดของสัตว์ (แมลง) ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
9	สอบกลางภาค	2	สอบกลางภาค	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
10	ส่วนที่ 2 ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และภัยจากการกระทำของมนุษย์ 6. สภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

11	7. อักคีภัย ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
12	ส่วนที่ 3 ภัยพิบัติจากการกระทำของมนุษย์ (Man-made disaster)8.ภัยจากกระแสไฟฟ้าดูดและไฟฟ้าลัดวงจร ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
13	9.ภัยจากอุบัติเหตุการจราจร ความหมาย สาเหตุ ประเภท ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุและวิธีเอาตัวรอดขณะเกิดภัย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
14	10. ภัยจากสารพิษ การจลาจล การก่อการร้าย และ Active Shooting ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดขณะเกิดภัย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
15	10. ภัยจากสารพิษ การจลาจล การก่อการร้าย และ Active Shooting (ต่อ) ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดขณะเกิดภัย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
16	นำเสนอานกลุ่ม	2	นำเสนอ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	2	สอบปลายภาค	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้าน ความรู้	หมวด ที่ 3 ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา า	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้าน การคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วนของ การ ประเมินผล (%)
1.การส่งงาน การ เข้าเรียน การ ทำงานร่วมกัน	ตลอดภาคการศึกษา	1.1,1.2,1.3					10
2.สอบกลางภาค	9	2.4					25
3.สอบปลายภาค	17	2.4					25
4.แบบฝึกหัดท้าย บท	สัปดาห์ที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 และ 16	2.4					10
5.งานเดี่ยว	สัปดาห์ที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 และ 16	3.1					10
6.งานกลุ่ม	16	3.1					15
7.ภาระงานกลุ่ม	16	4.1,4.2					5
8.วิธีการประเมิน	0-0	1.1,1.2,2.2,2.4,3.1,3. 3,3.5,4.1,4.2,5.1					100
รวม							200

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

1. กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2550). คู่มือประชาชนในการเตรียมตัวให้รอดปลอดภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2557). ปฏิญญากรุงเทพ ว่าด้วยการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2557). หนังสือคำศัพท์ด้านการบริหารจัดการ ความเสี่ยงจากภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2559). กรอบการดำเนินงานเซนได เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ.2558-2573 = Sendai framework 2015-2030 (Sendai framework for disaster risk reduction 2015-2030). กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ. (2557). เครื่องมือภัยพิบัติชุมชน : คู่มือเรียนรู้สู่ภัย. นนทบุรี: สุขศาลา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชา หน่วยที่ 1-7. และ 8-15. การบรรเทาสาธารณภัย (Disaster Relief). กรุงเทพฯ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สำนักวิจัยและความร่วมมือระหว่างประเทศ, กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2554). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์และวางแผนจัดการพื้นที่เสี่ยงภัยดินถล่ม น้ำป่าไหลหลาก กรณีศึกษาความพร้อมและการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน จากการเกิดดินถล่ม น้ำป่าไหลหลากในพื้นที่อำเภอบ่อพลอย อำเภอนองปรือ และอำเภอยี่งอกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

1. Internet Resources:

<http://www.disaster.go.th> เว็บไซต์ของกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ปภ.) กระทรวงมหาดไทย

<http://www.fema.gov/> เว็บไซต์ของ Federal Emergency Management Agency; FEMA

<http://www.nfpa.org/> เว็บไซต์ของ National Fire Protection Association (NFPA)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

1. ค้นหา โดยใช้ search engine โดยใช้คำสำคัญ (Key words) คือ Disaster, Natural disaster, Man-made disaster, ภัยพิบัติ, สาธารณภัย, ภัยธรรมชาติ, อุบัติภัย เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1. มหาวิทยาลัยวางระบบให้นิสิตทุกคนประเมินผลรายวิชาเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปลายภาค ครอบคลุมทั้ง วิธีการสอน การปลูกฝังระเบียบวินัยและการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการสอน สื่อประกอบการสอน ตลอดจน สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการสอน เพื่อให้ผู้สอนได้นำผลการประเมินเหล่านี้ ไปพัฒนาปรับปรุง ยกระดับคุณภาพการสอนให้มีมาตรฐานสูงขึ้นตามลำดับ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. ประเมินผลการสอนจากผลการตอบในการทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนน งานเดี่ยว รายงานกลุ่ม ผลการสอบ กลางภาคและปลายภาค ซึ่งควรให้มีผลการเรียนแจ่มแจ้งเป็นปกติหรือใกล้เคียง การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม ความตั้งใจเรียนของผู้เรียนในระหว่างการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

1. นำผลจากการประเมินผลการสอนโดยนิสิตจากระบบ Online มาใช้ในการปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาในแต่ละประเด็นที่มีผลการประเมินเป็นร้อยละในระดับปานกลางลงไป นำมาพิจารณาหาจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องเหล่านั้น และตัดสินใจใช้เทคนิควิธีการสอนที่คาดว่าจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยมีการนำผลการประเมินแต่ละครั้ง มาเปรียบเทียบพัฒนาการในแต่ละประเด็นว่ามีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางอย่างไร

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ผู้สอนมีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาด้วยการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ สามารถอธิบายได้ในเชิงสถิติ ที่มีความถูกต้อง มีความตรง และน่าเชื่อถือได้ นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบ และเมื่อมีการประชุมพิจารณาผลการเรียนของแต่ละกลุ่มเรียนร่วมกันเพื่อดูความเหมาะสมของการให้เกรด ลงมติเห็นชอบ ก่อนส่งผลให้มหาวิทยาลัยต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งโดยนิสิตและโดยผู้สอนมาบูรณาการ เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป