

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042001 ประชากรโลก ไร้โรค Global Health and Disease Prevention
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.พัชชา หิริญวัฒน์กุล (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.พัชชา หิริญวัฒน์กุล รศ.ดร.วรพจน์ พรหมสัตยพรต อ.สุไวยรินทร์ ศรีชัย อ.ดร.ภิญญาพัชญ์ ดุงโคกกรวด อ.ดร.สันติสิทธิ์ เขียวเงิน อ.ดร.วิศิษฐ์ ทองคำ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันศุกร์ที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บัณฑิตรู้และเข้าใจความหมายของสุขภาพ ความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ โลกและโรคไร้พรมแดน การระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ โรคเกิดจากการใช้ชีวิตประจำวัน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ โดยบูรณาการร่วมระหว่างสหวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1.2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 2.3.1 สามารถอธิบาย นิยาม ขอบเขต และความหมายของสุขภาพประชากรโลกได้
- 2.3.2 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลกได้
- 2.3.3 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุขได้
- 2.3.4 สามารถอธิบายผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพได้
- 2.3.5 สามารถระบุและ อธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้
- 2.3.6 สามารถอธิบายโรคไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติได้
- 2.3.7 สามารถระบุและ อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้
- 2.3.8 สามารถอธิบายถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการ สหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคมได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ขอบเขตความหมายสุขภาพประชากรโลก ปัญหาความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก ปัจจัยความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรมสังคมและเศรษฐกิจ ระบบด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อภาวะโภชนาการ โลกไร้พรมแดน การระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ โรคเกิด

จากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพที่ใช้วิชาชีพด้าน สาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิศวกรรมมาทำงานร่วมกันเพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคม

Definition, scope and meaning of global health; risk and problems of international populations; inequality in social and economic behavior; medical and public health system; effects of natural resource limitations; borderless globe; disease epidemics from national to international levels; digital-age lifestyle diseases; disease prevention innovations and technology; health promotion in areas of public health; context-specific collaborations of medicine, health science, and engineering for global population health

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วย ตนเอง 4 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)		
1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	1. การชี้แจงข้อปฏิบัติรายวิชา 2. สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง 3. มอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม	1. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน 2. แบบประเมินการส่งงาน เดี่ยวและกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายตามกำหนด และ ไม่คัดลอกผลงาน

1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)		
2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	1. การชี้แจงข้อปฏิบัติรายวิชา 2. สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. มอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม	1. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน 2. แบบประเมินการส่งงาน เดี่ยวและกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายตามกำหนด และ ไม่คัดลอกผลงาน
1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)		
3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	1. การชี้แจงข้อปฏิบัติรายวิชา 2. สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. มอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม	1. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน 2. แบบประเมินการส่งงาน เดี่ยวและกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายตามกำหนด และ ไม่คัดลอกผลงาน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (●)		
2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ 2.3.1 สามารถอธิบาย นิยาม ขอบเขต และความหมายของสุขภาพ ประชากรโลกได้ 2.3.2 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของ ประชากรโลกได้ 2.3.3 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่เท่า เทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และ ระบบการสาธารณสุขได้ 2.3.4 สามารถ อธิบายผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของ โลกจำกัดต่อสุขภาพได้ 2.3.5 สามารถ อธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้ สามารถ อภิปรายโลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรค	1. Active Lecture - การสอนแบบ ยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ 2.มอบหมาย ใบงานเดี่ยว (บทที่ 2; Assignment: ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพ) (บทที่ 6; Assignment: อธิบาย โรคที่เกิดจากการ ใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้) 3. มอบหมายรายงาน (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการ ป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ)	1. Summative test (final exam) 2. Formative test (midterm) 3. Observation (Rubric score) from 3.1 ประเมินรายงาน 3.2 ประเมินใบงานเดี่ยว 3.3 ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

<p>จากระดับประเทศสู่นานาชาติได้ 2.3.6 สามารถระบุและ อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้ 2.3.7 สามารถระบุและ อธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้ 2.3.8 สามารถอภิปรายถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการสหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคมได้</p>		
<p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (○)</p>		
<p>สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและระบบการสาธารณสุขได้</p>	<p>1. Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ 2. มอบหมายใบงานเดี่ยว (บทที่ 2; Assignment: ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพ)</p>	<p>1. Summative test (final exam) 2. Formative test (midterm) 3. Observation (Rubric score) from 3.1 ประเมินใบงานเดี่ยว</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)</p>		
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p>	<p>1. Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ 2.มอบหมายใบงานเดี่ยว (บทที่ 4; Assignment: ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ) (บทที่ 5; Assignment: โรคติดต่อและการป้องกันโรค)</p>	<p>1. Summative test (final exam) 2. Formative test (midterm) 3. Observation (Rubric score) from 3.1 3.2 ประเมินใบงานเดี่ยว 3.3 ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</p>
<p>3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (○)</p>		
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์</p>	<p>1. Active Lecture - การสอนแบบ</p>	<p>1. Summative test (final</p>

อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	ยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ	exam) 2. Formative test (midterm)
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)		
เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1. Active Lecture 2. มอบหมายรายงาน (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ)	1. Observation (Rubric score) from ประเมินพฤติกรรมการทำงาน และการมีส่วนร่วม
4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (●)		
มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. Active Lecture 2. มอบหมายรายงาน (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ)	1. Observation (Rubric score) from ประเมินพฤติกรรมการทำงานและการมีส่วนร่วม
4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (●)		
4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม	1. Active Lecture 2. มอบหมายรายงานกลุ่ม (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ)	1. Observation (Rubric score) from ประเมินพฤติกรรมการทำงานและการมีส่วนร่วม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.3 มีความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล (○)		
-	-	-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงรายวิชา บทที่ 1 นิยาม ขอบเขต ความหมายของ สุขภาพประชากรโลก	2	Active Lecture - สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความ รับผิดชอบและตรงต่อเวลา สำนักสาธารณสุขและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
2	บทที่ 2 ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของ ประชากรโลก	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
3	บทที่ 2 ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของ ประชากรโลก (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
4	บทที่ 3 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุข	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
5	บทที่ 3 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่ เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุข (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
6	บทที่ 4 ผลกระทบของภาวะที่มี ทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม

			สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ	เรียน
7	บทที่ 4 ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
8	บทที่ 5 โลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: โรคติดต่อและการป้องกันโรค	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
9	สอบกลางภาค	0		
10	บทที่ 5 โลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
11	บทที่ 6 โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
12	บทที่ 6 โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
13	บทที่ 7 โรคติดต่อและการป้องกันโรค	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม

			สื่อการสอน: Power point/ สื่อบันทึกข้อมูลออนไลน์	เรียน
14	บทที่ 7 โรคติดต่อและการป้องกันโรค (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สื่อบันทึกข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
15	บทที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการ ป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณา การสหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้าน วิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบท ของสังคม	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สื่อบันทึกข้อมูลออนไลน์ Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
16	บทที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการ ป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณา การสหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้าน วิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบท ของสังคม (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สื่อบันทึกข้อมูลออนไลน์ Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	0		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้านความรู้	หมวด ที่ 3 ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้าน การคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล (%)
1.การเช็คชื่อเข้าเรียน การประเมิน พฤติกรรมของผู้เรียน	ทุก สัปดาห์	1.1,1.2,1.3					10
2.ประเมินงานกลุ่ม	11, 16	1.1,1.2,1.3,	2.3,	3.1,	4.1,4.2,4.3,		20
3.ประเมินงานเดี่ยว	5, 8		2.3	3.1	4.3		20
4.สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9, 17		2.3	3.1			50
รวม							100

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

1. กระทรวงสาธารณสุข. (2559). กรอบยุทธศาสตร์สุขภาพโลกของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563. เข้าถึงได้จาก <http://www.bihmoph.net/download/czetH0Z6g2Wt.pdf>

ฉัตรไชย รัตนไชย. (2553). การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์แห่งมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร

เดชรัตน์ สุขกำเนิด วิชัย เอกพลากร และปัดพงษ์ เกษสมบุรณ์. (2545). เอกสารชุด: การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ เล่มที่ 2 เรื่อง แนวคิดการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ เพื่อปฏิรูประบบสุขภาพ. นนทบุรี: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.

ประเวศ วะสี. (2550). สุขภาวะทางจิตวิญญาณ. (ออนไลน์) <http://www.nationalhealth.or.th/blog>. วรพจน์

พรหมสัตยพรต. (2550). การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2561). เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 14. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ สารคามเปเปอร์.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2561). ระบบประกันสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ - สารคามเปเปอร์.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2562). การบริหารงานสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ สารคามเปเปอร์.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2562). หมออนามัยกับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน. วารสารหมออนามัย ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 (มกราคม มิถุนายน). หน้า 15 □ 18.

Centers for Disease Control and Prevention: CDC (2019). Climate Effects on Health Retrieved March 11, 2020, from <https://www.cdc.gov/climateandhealth/effects/default.htm>

Doyle C, Metcalfe O, and Devlin J. (2003). Health Impact assessment; a practice guidance manual. Duvlin & Belfast: Institute of Public Health in Ireland.

Promasatayaprot V., Pongpanich S., Hughes D., and Glangkarn, S. (2009). The Adjustment of the Universal Health Insurance by the Health Policy Strategic Planning and Health Economics in Thailand. Journal of Health Education, January - April 2009; Vol. 32 No. 111 pp. 71-87.

Promasatayaprot V., Pongpanich S., Hughes D., and Srithamrongsawat S. (2012). Universal coverage health care reforms of Thailand: researching the role of the local fund health security in local

government purchasers in the north-eastern region of Thailand. Journal of Medicine and Medical Sciences, January 2012; Vol. 3(1) pp. 049-059. WHO. (2005). Health Impact Assessment Toolkit for Cities Document 1 Vision to Action. WHO European.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1. การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ โดยการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้นำเสนอแนวคิดและความคิด ด้วยวิธีดังต่อไปนี้

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 แบบประเมินประสิทธิผลการสอนผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีกลยุทธ์ ดังนี้
 - 2.1 การสังเกตการสอนของผู้เยี่ยมสอน
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ของนิสิต
 - 2.3 ผลรายงานและการนำเสนอ
 - 2.4 ผลการประเมินการสอนจากนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

1. หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาจาก การสอบถามจากนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอน
- 4.2 คณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

2. เนื่องจาก เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อาจารย์ผู้สอน อาจจะต้องกระตุ้นนิสิต ให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น อาจจะมีกิจกรรม หรือ การทดสอบย่อยระหว่างเรียน