

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0045007 อีสานพันโลก Globalized Isan
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิถีสังคม (วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อ.ดร.วนิดา พรหมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2563                      ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ไม่มี

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการของอีสาน จากอีสานแบบวิถีชีวิตดั้งเดิมสู่อีสานทันสมัย ในมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและประเมินคุณค่าในประเด็นภูมิปัญญา วิถีชีวิตและทุนทางวัฒนธรรมในชุมชนอีสาน รวมถึงเข้าใจความเป็นมาและรู้จักความเป็นวัฒนธรรมอีสานผ่านอีสานม่วนซื่น
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษามาพิจารณาเปรียบเทียบอีสานแบบวิถีชีวิตดั้งเดิมกับอีสานทันสมัยในบริบทต่างๆ เช่น บริบทโลกาภิวัตน์ การจัดการทรัพยากร เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การพัฒนาทุนวัฒนธรรมมาเป็นสินค้าวัฒนธรรม เป็นต้น

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นหลักสูตรที่ยังไม่เปิดใช้ จึงยังไม่มีปรับปรุง

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

อีสานในบริบทโลกาภิวัตน์ กลุ่มสังคมวัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิตและทุนทางวัฒนธรรม การปรับประยุกต์จากอีสานคลาสสิกสู่อีสานทันสมัย การจัดสรรทรัพยากร กลุ่มเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สินค้าวัฒนธรรมและอีสานม่วนซื่น  
Isan in a globalized context; sociocultural groups; local wisdom; livelihood and cultural capital; a transition from classical to modern Isan; resource allocation; creative economy; cultural products and healthy Isan

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.1.1 นิสิตไม่มีการคัดลอกผลงานคนอื่น</p> <p>1.1.2 นิสิตไม่ทำงานแทนกัน</p> <p>1.1.3 นิสิตนำเสนอข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้</p>	<p>1. บรรยายกฎ กติกาเกี่ยวกับการอ้างอิงผลงานจากแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ</p> <p>2. กำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในการไม่คัดลอกผลงานของคนอื่น</p>	<p>1. ประเมินจากการทำรายงาน หรืองานที่ได้รับมอบหมายตามใบสั่ง</p> <p>2. ดูการอ้างอิงผลงานโดยบอกที่มาตามหลักวิชาการ และต้องไม่คัดลอกงานผู้อื่นมาโดยไม่อ้างอิง</p>
<p>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>1.2.1 นิสิตไม่เข้าเรียนสาย</p> <p>1.2.2 นิสิตมีความรับผิดชอบและส่งงานตามกำหนดเวลา</p> <p>1.2.3 นิสิตรักษาเวลาในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. กำหนดข้อตกลงในการเข้าเรียนวิชานี้</p> <p>2. กำหนดข้อตกลงในการส่งงานและการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. มีการส่งรายงานตรงตามเวลาที่รับมอบหมาย</p> <p>2. มีการเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80</p>
<p>1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>1.3.1 นิสิตรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานกลุ่ม</p> <p>1.3.2 นิสิตช่วยกันทำงานกลุ่มโดยมีการแบ่งหน้าที่กันชัดเจน</p> <p>1.3.3 นิสิตไม่แสดงพฤติกรรมที่นำไปสู่การลักขโมย ทะเลาะวิวาท และการทำลายทรัพย์สินสาธารณะ</p>	<p>1. กำหนดข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. นำสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับประเด็น / หัวข้อในแผนการสอนมาตั้งคำถามให้นิสิตร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. มีการทำงานเป็นกลุ่ม โดยระบุบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างชัดเจน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตการณ์แก้ไขปัญหา เช่น การแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกัน โดยสันติวิธี</p>
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>2.1.1 มีทักษะการใช้ภาษาในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</p> <p>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต</p> <p>- แลกเปลี่ยน - ถามตอบในห้องเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score)</p> <p>from</p> <p>- ชิ้นงาน project</p> <p>- Report and presentation</p>

<p>2.1.2 นิสิตสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างอิสานคลาสสิกกับอิสานทันสมัยได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning <ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือที่ค้นเกี่ยวกับประเด็นการสอนในแต่ละอาทิตย์</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</li> <li>- ยกตัวอย่างสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการสอนในแต่ละอาทิตย์ และให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>- แนะนำบทความในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การอภิปรายหรือทำงานกลุ่มเพื่อจับประเด็น</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Inquiry based learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
<p>2.5 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ</p> <p>2.5.1 นิสิตสามารถอธิบายความสำคัญของมิติเศรษฐกิจในบริบทการพัฒนาอิสานได้</p> <p>2.5.2 นิสิตสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของมิติเศรษฐกิจกับมิติการเมือง และมิติสังคมวัฒนธรรม ในบริบทยุคอิสานคลาสสิกเปลี่ยนผ่านสู่อิสานทันสมัยได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาดิต</li> <li>- แลกเปลี่ยน - ถามตอบในห้องเรียน</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning <ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือที่ค้นเกี่ยวกับประเด็นการสอนในแต่ละอาทิตย์</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</li> <li>- ยกตัวอย่างสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการสอนในแต่ละอาทิตย์ และให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>- แนะนำบทความในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การอภิปรายหรือทำงานกลุ่มเพื่อจับประเด็น</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Inquiry based learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงาน project</li> <li>- Report and presentation</li> </ul> </li> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>

3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>3.1.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์พัฒนาการความเป็นอิสานคลาสสิคสู่อิสานทันสมัยได้</p> <p>3.1.2 นิสิตมีความเข้าใจและให้ข้อคิดเห็นอันนำไปสู่การพัฒนาเป็นอิสานทันสมัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต</li> <li>- แลกเปลี่ยน – ถามตอบในห้องเรียน</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือที่ค้นเกี่ยวกับประเด็นการสอนในแต่ละอาทิตย์</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</li> <li>- ยกตัวอย่างสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการสอนในแต่ละอาทิตย์ และให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน</li> <li>- แนะนำบทความในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การอภิปรายหรือทำงานกลุ่มเพื่อจับประเด็น</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inquiry based learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Case study</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงาน project</li> <li>- Report and presentation</li> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 นิสิตรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2.2 นิสิตมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แลกเปลี่ยน – ถามตอบในห้องเรียน</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</li> <li>- ยกตัวอย่างสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการสอนในแต่ละอาทิตย์ และให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน</li> </ul>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Report and presentation</li> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> </ul> <p>แบบประเมินผลงานกลุ่ม</p>

	<p>- แบ่งทำงานกลุ่มตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายและตามบทบาทสมมุติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inquiry based learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Case study</p>	
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อ การสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา	2	- แนะนำรายวิชาตาม มคอ.3 - กำหนดข้อตกลงในการเข้าเรียน - กำหนดข้อตกลงในการส่งงาน และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - กำหนดข้อตกลงในการทำงาน กลุ่ม	อ.ดร.วนิดา พรมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ
2	ความรู้ทั่วไป ประวัติความเป็นมา และระบบนิเวศอีสาน	2	- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ - ดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับประเด็นประวัติ ความเป็นมาของอีสาน ภูมิศาสตร์ และระบบนิเวศอีสาน - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่สอน	อ.ดร.วนิดา พรมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ
3	กลุ่มสังคมวัฒนธรรมอีสาน	2	- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ - ดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับประเด็นสังคม วัฒนธรรมอีสาน - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่สอน	อ.ดร.วนิดา พรมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ
4	วิถีชีวิต ภูมิปัญญาอีสาน ทูทางวัฒนธรรม	2	- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ - ดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับประเด็นภูมิ ปัญญาอีสาน	อ.ดร.วนิดา พรมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สอน</li> <li>- แนะนำบทความเกี่ยวกับวิถีชีวิตและทุนทางวัฒนธรรมอีสานเพื่อนำไปสู่การเสวนากลุ่มในอาทิตย์ถัดไป</li> </ul>	
5	<p>นิตินำเสวนาประเด็นที่สนใจจากหัวข้อวิถีชีวิต ภูมิปัญญาอีสาน ทุนทางวัฒนธรรม 1</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิตินำเสวนา</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สอน</li> </ul>	<p>อ.ดร.วนิดา พรหมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ</p>
6	<p>นิตินำเสวนาประเด็นที่สนใจจากหัวข้อวิถีชีวิต ภูมิปัญญาอีสาน ทุนทางวัฒนธรรม 2</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิตินำเสวนา</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สอน</li> </ul>	<p>อ.ดร.วนิดา พรหมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ</p>
7	<p>อีสานในบริบทโลกาภิวัตน์ 1</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูวีดีทัศน์เกี่ยวกับประเด็นโลกาภิวัตน์</li> <li>- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สอน</li> <li>- แนะนำบทความเกี่ยวกับอีสานในบริบทโลกาภิวัตน์</li> </ul>	<p>อ.ดร.วนิดา พรหมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ</p>
8	<p>อีสานในบริบทโลกาภิวัตน์ 2</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ</li> <li>- ดูวีดีทัศน์เกี่ยวกับประเด็นอีสานในบริบทโลกาภิวัตน์</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สอน</li> </ul>	<p>อ.ดร.วนิดา พรหมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ</p>
9	สอบกลางภาค			

(ไม่มีสอบกลางภาค)				
10	การปรับประยุกต์จากอีสานคลาสสิกสู่อีสานทันสมัย 1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ</li> <li>- คู่มือที่ค้นเกี่ยวกับประเด็นอีสานคลาสสิก และ อีสานทันสมัย</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สอน</li> <li>- แนะนำบทความเกี่ยวกับการปรับประยุกต์จากอีสานคลาสสิกสู่อีสานทันสมัย</li> </ul>	<p>อ.ดร.วนิดา พรมหล้า</p> <p>อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ</p>
11	การปรับประยุกต์จากอีสานคลาสสิกสู่อีสานทันสมัย 2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ</li> <li>- คู่มือที่ค้นเกี่ยวกับประเด็นอีสานคลาสสิก และ อีสานทันสมัย</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สอน</li> </ul>	<p>อ.ดร.วนิดา พรมหล้า</p> <p>อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ</p>
12	อีสานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ</li> <li>- คู่มือที่ค้นเกี่ยวกับประเด็นการจัดการทรัพยากรในอีสาน</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สอน</li> </ul>	<p>อ.ดร.วนิดา พรมหล้า</p> <p>อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ</p>
13	เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สินค้าวัฒนธรรม และอีสานม่วนซื่น	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนแบบบรรยายและถาม-ตอบ</li> <li>- คู่มือที่ค้นเกี่ยวกับประเด็นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในอีสาน</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ</li> </ul>	<p>อ.ดร.วนิดา พรมหล้า</p> <p>อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ</p>

			ประเด็นที่สอน เพื่อนำไปสู่การ เสวนากลุ่มในอาทิตย์ถัดไป	
14	นิสิตนำเสนอประเด็นที่สนใจจากหัวข้อ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สินค้าวัฒนธรรม และ อีสานม่วนซื่น 1	2	- นิสิตนำเสนอ - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่สอน	อ.ดร.วนิดา พรมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ
15	นิสิตนำเสนอประเด็นที่สนใจจากหัวข้อ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สินค้าวัฒนธรรม และ อีสานม่วนซื่น 2	2	- นิสิตนำเสนอ - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและ สถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่สอน	อ.ดร.วนิดา พรมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ
16	สรุปบททวน ถอดบทเรียน ข้อเสนอแนะ	2	อภิปรายซักถาม	อ.ดร.วนิดา พรมหล้า อ.ดร.นิลุบล ไพเราะ

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1.มีการส่งรายงานการมอบหมายงาน โดยไม่คัดลอกงานผู้อื่น 2.มีการส่งรายงานการมอบหมายงาน ตรงต่อเวลาที่มอบหมาย 3.การเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 4.มีการทำงานเป็นกลุ่ม โดยระบอบบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างชัดเจน	1-16	10%
2	2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม 2.5 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ 3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คติวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	<input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน	5-6 / 14-15 13-15 5-6 / 14-15	25% 20% 20%
3	4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน	5-6 / 14-15	25%

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
<p>- คำพูน บุญทวี. 2543. ลูกอีสาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โป๊ยเซียน</p> <p>- ชาร์ลส์ เอฟ คายส์. 2556. อีสานนิยม : ท้องถิ่นนิยมในสยามประเทศไทย = Isan : regionalism in Northeastern Thailand /; รัตนา โตสกุล, ผู้แปล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>- ชีรารัตน์ สีลาเลิศสุระกุล. 2559. ความเชื่อ...สู่พลังศรัทธา สายธารของวัฒนธรรมประเพณีอีสาน. นิตยสารทางอีสาน 4, 45 (ม.ค. 2559), 104-107.</p> <p>- พิทักษ์ น้อยวังคลัง. 2555. กระบวนการทำวัฒนธรรมให้เป็นสินค้าการท่องเที่ยวในภาคอีสาน. วิทยานิพนธ์ (ปร.ด. ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.</p> <p>- พัฒนา กิตติอาษา และ คณะ . 2557. สู่วิถีอีสานใหม่ = Isan becoming : agrarian change and the sense of mobile community in Northeastern Thailand. พัฒนา กิตติอาษา, พจน์ กริชไรรวรรณ, บัณฑิต จันทร์โรจนกิจ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.</p> <p>- มูลนิธิหอศิลป์. 2561. 'Common Exercises: Isan Contemporary Report'. กรุงเทพฯ: บริษัท แพลน พรินท์ติ้ง จำกัด. สืบค้นจาก &lt;<a href="https://www.bacc.or.th/upload/Isansaman_Catalog.pdf">https://www.bacc.or.th/upload/Isansaman_Catalog.pdf</a>&gt;</p> <p>- เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ. 2555. โลกาวัดกับท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>- สมชัย ภัทรธนานันท์. 2560 . ความขัดแย้งระหว่างอีสานกับรัฐไทย : การครอบงำและการต่อต้าน . มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.</p> <p>- สุเทพ สุนทรเกษม. 2547. หมู่บ้านอีสานยุคสงครามเย็น : สังคมวิทยาของหมู่บ้านภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.</p>

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

- จารุวรรณ ธรรมวัตร. 2550. การศึกษาข้อมูลวัฒนธรรมเพื่อการคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมไทยภาคอีสาน : **ประเพณีพิธีกรรม.** กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมวัฒนธรรม (สวช.).
- ธวัช ปุณโณทก. 2530. **ความเชื่อพื้นบ้านอันสัมพันธ์กันวิถีชีวิตในสังคมอีสาน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงแก้ว เรื่องไพศาล. 2555. **เขยฝรั่ง : การจัดพิธีมงคลสมรสตามเอกลักษณ์อีสาน.** วิทยานิพนธ์ (ปร.ด. วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิทยา ว่องกุล และ คณะ . 2552. **เครื่องมือทางวัฒนธรรม .** กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิทักษ์ น้อยวังคลัง และ คณะ บรรณาธิการ . **2546. รวมบทความทางวิชาการ : ไทศึกษา.** มหาสารคาม : โครงการปริญญาเอกโทศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- **เศรษฐกิจชุมชนหมู่บ้านอีสานใต้ : ความอยู่รอดของชุมชน ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง.2546.** มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 20,3 (เม.ย.-มิ.ย. 2546) 53-58.
- อนุชิต สิงห์สุวรรณ. 2557. **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการก่อเกิดสำนึกท้องถิ่นนิยมของคนอีสาน พ.ศ. 2475 ถึง พ.ศ. 2500.** วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ 1, 1 (ม.ค.-เม.ย. 2557) 9-30.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

- กฤษณา ศรีธรรมมา. 2549. **การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในพิธีสู่ขวัญของชาวอีสาน : รายงานการวิจัย** มหาสารคาม : สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญยาพร กิตติสุนทรโรภาศ. 2556. **1 ทศวรรษที่ผ่านมาสังคมอีสานไม่พอเพียง.** มติชน 5 พฤศจิกายน 2556 หน้า 20.
- ภัทรพล รอดคลองตัน. 2557. **วัฒนธรรมอีสานจากอดีตสู่ปัจจุบัน.** วารสารวัฒนธรรม 53,2 (เม.ย.-มิ.ย. 2557) 102-108.
- ยุทธพงศ์ มาตย์วิเศษ. 2558. **มังมูนบุญข้าว : เสาค้ำวัฒนธรรมอีสาน.** ทางอีสาน 4, 44 (ธ.ค. 2558) 32-39.
- สุภาพร เสรีรัตน์. 2558. **การบูรณาการมิติทางศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาธุรกิจโรงแรมในภาคอีสาน** วิทยานิพนธ์ (ปร.ด. วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำลี รักสุทธี. 2555. **สืบสานตำนานงานบุญประเพณีอีสาน.** กรุงเทพฯ : พ.ศ. พัฒนา.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1) ประเมินผลผ่านการสนทนาระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1.2) ส่งเสริมให้นิสิตประเมินผลการสอนในระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

<b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b>
<p>2.1) เปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>2.2) ผู้สอนประเมินผลตอบรับจากระบบ การให้ความสนใจในชั้นเรียนจากผู้เรียน</p>
<b>3. การปรับปรุงการสอน</b>
<p>3.1) ประมวลผลจากแบบประเมินผู้สอนในระบบคอมพิวเตอร์ การสนทนากลุ่มกับนิสิตระหว่างการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป</p> <p>3.2) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป</p>
<b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b>
<p>4.1) อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทวนสอบ</p> <p>4.2) การตรวจสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาและนำเสนอรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการกลาง อาจารย์ประจำหลักสูตร คณบดี และคณะกรรมการประจำสำนักศึกษาทั่วไป</p>
<b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b>
<p>5.1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ติดตามและนำรายงานผลการทวนสอบมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป</p> <p>5.2) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย รวมทั้งวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>