

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0044008 ชีวิตและสันติสุข Life and Peace
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธวัช ชินราศรี 4.2 อาจารย์ผู้สอน 4.2.1 อาจารย์ธวัช ชินราศรี 4.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นารินทร์ ปริสุทธิวุฒิพร 4.2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา ลาสุนนท์ 4.2.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพคุณ ภัคดีณรงค์ 4.2.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภลักษณ์ อรรถรังสรรค์ 4.2.6 อาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ 4.2.7 อาจารย์ชัยพร พงษ์พิสันต์รัตน์ 4.2.8 อาจารย์สุชีรินันท์ อามาตย์บัณฑิต 4.2.9 อาจารย์โสภณวิษณุ คำพิลัง

4.2.10 อาจารย์ ดร.กฤษกร อ่อนละมุล
4.2.11 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนวรรณ แก้ววังชัย
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2561 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 29 ต.ค. 63

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตสามารถอธิบายธรรมชาติของมนุษย์กับการเรียนรู้ได้ 2. นิสิตสามารถบอกลักษณะการจูงใจและพฤติกรรมของมนุษย์ได้ 3. นิสิตสามารถบอกหลักการพื้นฐานของกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาได้ 4. นิสิตสามารถอธิบายหลักการของสุนทรียสนทนาได้ 5. นิสิตสามารถทำสุนทรียสนทนาได้ 6. นิสิตสามารถบอกแนวทางพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ได้ 7. นิสิตสามารถอธิบายหลักการการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในได้ 8. นิสิตสามารถอภิปรายเกี่ยวกับการคิดแบบองค์รวมได้ 9. นิสิตสามารถอภิปรายการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมมนุษย์และสังคมในโลกสมัยใหม่ได้ 10. นิสิตสามารถปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ได้ 11. มคอ.2(1.1) นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริต 12. มคอ.2 (1.2) นิสิตมีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน ลบรายการ 13. มคอ.2 (1.3) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
--

<p>14. มคอ.2 (2.1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ อารมณ์ การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ</p> <p>15. มคอ.2 (3.1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี</p> <p>16. มคอ.2 (4.1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>17. มคอ.2 (4.3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สมองของมนุษย์กับการเรียนรู้ การพัฒนาทางกาย ใจ คิด รู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่น ผ่านกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาและสุนทรียสนทนา การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายใน มองเห็นเป้าหมายชีวิต และการคิดแบบองค์รวม สู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>Human brain and human learning; physical, mental and cognitive development; the understanding of self and others through contemplative education and dialogue; transformative learning ; being able to set life goals; practicing holistic thinking for peaceful coexistence</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.1.1 นิสิตไม่มีการคัดลอกใบงานของคนอื่น</p> <p>1.1.2 นิสิตไม่เช็คชื่อเข้าเรียนแทนกัน</p> <p>1.1.3 นิสิตไม่ทำงานแทนกัน</p> <p>1.1.4 นิสิตต้องจริงจังต่อการนำเอาประสบการณ์ ตรงของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>-ชี้แจงเกี่ยวกับกฎ กติกา ในการเรียนในรายวิชานี้ (เช่น การไม่คัดลอกผลงานของคนอื่น, ไม่ทำงานให้เพื่อน, ไม่เข้าเรียนแทนกัน ซื่อตรงต่อการเล่าประสบการณ์ ตรงของชีวิต)</p> <p>- บรรยายประกอบสื่อวีดิทัศน์ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>- ประเมินการอ้างอิงผลงาน</p> <p>- ประเมินพฤติกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันในรายวิชา</p>
<p>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>1.2.1 นิสิตไม่เข้าเรียนสาย</p> <p>1.2.2 นิสิตมีการส่งงานตรงตามเวลา</p>	<p>บรรยายเกี่ยวกับกฎ กติกา ในการเรียนในรายวิชานี้</p>	<p>- การลงชื่อเข้าชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>1.3.1 นิสิตเคารพสิทธิมนุษยชนของ</p>	<p>- บรรยายประกอบสื่อวีดิทัศน์</p> <p>- มอบหมายให้ผู้เรียนไปทำกิจกรรม</p>	<p>- การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p>

<p>ผู้อื่น</p> <p>1.3.2 นิสิตไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม</p> <p>1.3.3 นิสิตไม่มีการกระทำให้ตนเองเสียและกลุ่มเสียหาย</p>		<p>- การสะท้อนผลการทำรายงานของผู้เรียนที่ได้จาก ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว</p>
<p>2. ความรู้</p>		
<p>ความรู้ที่ต้องได้รับ</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (PLO)</p> <p>2.3.1 นิสิตสามารถอธิบายได้ว่ากายของตนเองนั้นเชื่อมโยงอยู่กับการทำงานของสมองขั้นต้น (คำพูด การกระทำ การมีชีวิตโดยรวมแล้วเรียกว่า ศีล)</p> <p>2.3.2 นิสิตสามารถอธิบายได้ว่าใจของตนเองนั้นเชื่อมโยงอยู่กับการทำงานของสมองขั้นกลาง (สติ สมาธิ ความเพียร โดยย่อแล้วเรียก สมาธิ)</p> <p>2.3.3 นิสิตสามารถอธิบายได้ว่า</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - การเรียนรู้ผ่านเกมส์/กิจกรรมด้วยเกมส์ โดยใช้โปรแกรม Kahoot ไบงาน / แบบฝึกหัด <p><input checked="" type="checkbox"/> Contemplative learning</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ไบงาน / แบบฝึกหัด

ความคิดของตนนั้นเชื่อมโยงอยู่กับการทำงานของสมองชั้นนอก (คำริและการเห็นโดยรวมแล้วเรียกปัญญา)		
2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม 2.6.1 สามารถให้ความหมายของการอยู่รอด(สมองกาย) อยู่ร่วม(สมองใจ) อยู่อย่างมีความหมาย(สมองคิด) อันจะนำไปสู่การพัฒนากาย ใจ คิด สู่การมีชีวิตและสันติสุข	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - การเรียนรู้ผ่านเกมส์/กิจกรรมด้วยเกมส์ โดยใช้โปรแกรม Kahoot ใบงาน / แบบฝึกหัด <input checked="" type="checkbox"/> Contemplative learning	<input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm) - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ใบงาน / แบบฝึกหัด
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning outcome) ที่กำหนดไว้ <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <input checked="" type="checkbox"/> Transformative learning	แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการสอนและผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้ โดยวิธีการประเมินควรมีความหลากหลายเพื่อให้มั่นใจว่า สามารถประเมินผลตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm) <input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project

		<ul style="list-style-type: none"> - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 นิสิตสามารถเข้าใจข้อจำกัดและศักยภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 นิสิตมีการยิ้มแย้มแจ่มใสและพูดจาสุภาพกับผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion <input checked="" type="checkbox"/> Role play <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning <input checked="" type="checkbox"/> Service based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue - Story Telling - Small group discussion 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการสอนให้เหมาะสมกับผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning outcome) ที่กำหนดไว้	แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการสอนและผลลัพธ์ผู้เรียนที่

<p>4.2.1 นิสิตสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2.2 นิสิตมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน</p> <p>4.2.3 นิสิตมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue - Story Telling - Small group discussion 	<p>กำหนดไว้ โดยวิธีการประเมินควรมีความหลากหลายเพื่อให้มั่นใจว่า สามารถประเมินผลตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>วิธีการสื่อสารอย่างสันติ</p>	<p>แบบ reflection</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจง มคอ.๓	2	- ชี้แจง มคอ.3 สร้างเงื่อนไขการเรียนรู้ร่วมกัน - สอนโดยใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรม Check-In, Check-Out, DOJO, พื้นที่ปลอดภัย, พื้นที่เรียนรู้	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
2	บทที่ 1 ธรรมชาติของมนุษย์กับการเรียนรู้: สมอ 2 ชีก สมอ 2 โหมด สมอ 3 ชั้น ปัญญา 3 ฐาน	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน ได้แก่ สมอ 2 ชีก, ประสานมือ, จีบแอล, กอดดอก, หาดอก, หาดอกคล้าย คนบนภาพเมล็ดกาแฟ, Brain Gym - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป สมอ 2 ชีก สมอ 2 โหมด สมอ 3 ชั้น ปัญญา 3 ฐาน	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
3	บทที่ 2 พฤติกรรมของมนุษย์ (หน้าต่างโจฮารี)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน หน้าต่างโจฮารี (Johari's Windows) - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป พฤติกรรมมนุษย์-บุคลิกภาพและตัวตน	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
4	บทที่ 2 พฤติกรรมของมนุษย์(3 จิต)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน 3 จิต - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป กรอบคิดแบบเติบโต	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน

5	บทที่ 3 หลักการพื้นฐานของกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา (คิดแบบองค์รวม)	2	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน การมองแบบองค์รวม - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป “การมองแบบแยกส่วนและการมองแบบองค์รวม” 	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
6	บทที่ 3 หลักการพื้นฐานของกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา (พื้นที่ชีวิต)	2	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน พื้นที่ชีวิต - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป “ความจริง ความดี ความงาม” 	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	บทที่ 4 สนทนา (Dialogue): ผู้นำที่ทิศ	2	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน ผู้นำที่ทิศ (เริ่มแบ่งกลุ่ม 4-6 คน ไม่เปลี่ยนกลุ่มอีก) - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป การประยุกต์ใช้ “ผู้นำที่ทิศ” 	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
8	รายวิชานี้ไม่มีสอบกลางภาค	2	ปิดสอบกลางภาคเรียน (รายวิชานี้ไม่มีสอบกลางภาคเรียน)	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
9	บทที่ 5 ความสำเร็จในการดำเนินชีวิต (กรอบคิดแบบเติบโต)	2	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน Growth Mindset – Fixed Mindset - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” 	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
10	บทที่ 5 ความสำเร็จในการดำเนินชีวิต อิคิไก (Ikigai)	2	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน Ikigai (อิคิไก) - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป “อิคิไก” 	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

11	บทที่ 6 การปรับตัวสู่สังคมยุคใหม่ (อาชีพที่จะหายไป)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน อาชีพในอนาคต - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป “ลักษณะของคน Gen Z”	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
12	บทที่ 6 การปรับตัวสู่สังคมยุคใหม่ (โครงการความดี)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรม โครงการความดี (เขียนเค้าโครงการ-วางแผนการทำโครงการ) - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป “โครงการความดี”	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
13	บทที่ 7 ความสุขในการดำเนินชีวิต	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน ความสุขของคุณคืออะไร, คุณมีความสุขกับการทำอะไร - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป “ความสุขในการดำเนินชีวิต”	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
14	บทที่ 7 ความสุขในการดำเนินชีวิต (ต่อ)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน เป้าหมายที่เหมาะสมกับตนเอง - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป “ความสุขในการดำเนินชีวิต”	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
15	นำเสนอผลงานโครงการความดี	2	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการทำโครงการความดีของตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
16	นำเสนอผลงานโครงการความดี (ต่อ)	2	ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการทำโครงการความดีของตนเอง	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน
17	สอบปลายภาค	2	ทดสอบปลายภาค ตามตารางสอบโดยสำนักศึกษาทั่วไป	อาจารย์ประจำ กลุ่มเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้าน ความรู้	หมวดที่ 3 ด้านทักษะทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี	สัดส่วนของการ ประเมินผล(%)
1.การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	1-16	1.1,1.2,1.3,					10
2.การทำใบงาน ใบกิจกรรม หรือ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1-16	1.1,1.2,1.3,		3.1,3.3,	4.1,4.3,	5.3,	30
3.การเขียนอนุทิน	1-16	1.1,1.2,1.3,			4.1,		10
4.สรุปบทเรียน สะท้อนการเรียนรู้ จากการฟังบรรยายพิเศษที่กำหนด	1 ครั้ง	1.1,1.2,1.3,		3.2,			5
5. โครงการงานความดี หรือ โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (งาน กลุ่ม)	13-16	1.1,1.2,1.3,			4.1,4.3,		10
6.สอบปลายภาค	17		2.1,2.2,2.4,	3.2,3.3,		5.3,	35
รวม							100

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0044008 ชีวิตและสันติสุข
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม 1. ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม 1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น ศูนย์จิตตปัญญา มหาวิทยาลัยมหิดล (www.ce.mahidol.ac.th) การเข้าถึงความจริง ความดี ความงามและความสุขของชีวิต (http://www.dent.psu.ac.th/mind/Clip_lecture.html) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (http://www.youtube.com/)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต 1. นิสิตประเมินประสิทธิผลของการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนปลายเปิด 2. สำนักศึกษาทั่วไปทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม กลุ่มเป้าหมายเป็นนิสิตในแต่ละรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน 1. นิสิตทุกคนต้องเข้าประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบประเมินออนไลน์
3. การปรับปรุงการสอน 1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. เข้าร่วมกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทั่วไป ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. ประชุมพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ทบทวนและปรับปรุงรายวิชา ตามรอบประกันคุณภาพการศึกษา ทุก 4 ปี