

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1.	รหัสและชื่อรายวิชา 0044007 ศาสนาและการใช้เหตุผลเพื่อการดำรงชีวิต Religion and Rationale for Living
2.	จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3.	หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง (วิชาเลือก)
4.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ประภัสสร บุขหมั่น (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.ประภัสสร บุขหมั่น ผศ.ดร.รัชชัย จิตรนนท์ ผศ.ดร.สุदारัตน์ ถนนแก้ว ผศ.ดร.บังอร แถวโนนจิว ผศ.ดร.เกียรติศักดิ์ บังเพลิง ผศ.ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง ผศ.ดร.อภิญวัธน์ โพธิ์सान
5.	ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ชั้นปีที่ 1-4
6.	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7.	รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8.	สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9.	วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันพุธที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของผลงานผู้อื่นเป็นของตนเอง โดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ (1.1.1)
2. นิสิตสามารถปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ในการเข้าห้องเรียน (1.2.1)
3. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความขยันหมั่นเพียร และอดทน โดยการเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมและรับผิดชอบส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด (1.2.2)
4. นิสิตสามารถแสดงถึงการมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม (1.3.1)
5. นิสิตสามารถอธิบายความหลากหลายทางศาสนาความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาและสามารถอภิปรายและตัดสินใจบนพื้นฐานการดำรงชีวิตตามคำสอนของศาสนาได้ (2.3.1)
6. นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักการใช้เหตุผลของพฤติกรรมบุคคล พิธีกรรม และปรากฏการณ์ตามหลักพุทธศาสนา ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และความเชื่อในท้องถิ่นได้ (2.3.2)
7. นิสิตสามารถอธิบายและอภิปรายถึงความเชื่อมโยงทางหลักธรรมคำสอนทางศาสนาต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติตนในทางศาสนาพิธีเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันตามหลักการขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม (2.3.3)
8. นิสิตสามารถระบุวิธีการนำหลักธรรมทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เพื่อการอยู่ร่วมกันได้ (2.6.1)
9. นิสิตสามารถวิเคราะห์ตนเอง, ควบคุมตนเองและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ ตามหลักคำสอนทางศาสนาโดยผ่านกิจกรรมการฝึกคิดแก้ปัญหาาร่วมกันและกรณีศึกษาอื่น ๆ เพื่อเน้นให้เกิดการประยุกต์ใช้หลักคำสอนทางศาสนาอย่างมีความสุขและสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (3.1.1)
10. นิสิตสามารถพัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกันได้ (4.1.1)
11. นิสิตสามารถพัฒนาทักษะความร่วมมือการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4.2.1)
12. นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลังชมวัฒนธรรมโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขา ต่างคณะ) ในรูปแบบการทำงานเป็นทีม และมีการร่วมมือกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ตามบทบาทการเป็นสมาชิกในทีมที่ดีของกลุ่ม (4.4.1)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากเพิ่งเปิดหลักสูตร จึงยังไม่ได้มีการใช้งานและปรับปรุง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ความหมายและพัฒนาการทางความเชื่อและศาสนา ศาสนากับชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผลและการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ความหลากหลายทางศาสนาและความเชื่อ การเรียนรู้เข้าใจตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม Definition and development of beliefs and religions; religions and daily life; rationale and analysis of phenomena in diversities among religions and beliefs; actualization in self and the others to live peacefully together in multicultural society											
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)											

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (๓)		
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.1 นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานผู้อื่นเป็นของตัวเอง โดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. ชี้แจงรายละเอียด งานที่มอบหมาย จะต้องไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานผู้อื่นเป็นของตัวเองตามข้อตกลงในชั้นเรียน	1. ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียน จากแบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ Rubric Score
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (๓)		
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 นิสิตสามารถปฏิบัติตามถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ในการเข้าห้องเรียน	1. ชี้แจงนิสิตให้ลงชื่อเข้าเรียนทุกครั้งตามระเบียบมหาวิทยาลัยและชี้แจงการมอบหมายงานและทำข้อตกลงเบื้องต้นในกรณีนิสิตไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	1. ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียน จากแบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ Rubric Score

<p>1.2.2 นิสิตมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร และอดทน โดยการเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และรับผิดชอบส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด</p>	<p>และแจ้งให้นิสิตปฏิบัติตามระเบียบการเข้าเรียน ให้ตรงเวลาและเป็นไปตามข้อตกลงในชั้นเรียน</p>	
<p>ความรู้ที่ต้องได้รับ</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(๕)</p>		
<p>1.3.1 นิสิตสามารถแสดงถึงการมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม</p>	<p>1. ให้นิสิตได้เป็นผู้มีการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม โดยนิสิตต้องปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกห้องเรียน 1 ครั้ง</p>	<p>1. หลักฐานการบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ภาพถ่ายและรายงานที่กำหนด 2. ประเมินพฤติกรรมในห้องเรียนขณะเรียนในเรื่องการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มตามข้อตกลงในชั้นเรียน</p>
<p>2. ความรู้</p>		
<p>2.3 มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ(๓)</p>		
<p>2.3.1. นิสิตสามารถอธิบายความหลากหลายทางศาสนาความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาและสามารถอภิปรายและตัดสินใจบนพื้นฐานการดำรงชีวิตตามคำสอนของศาสนาได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) และการบรรยายประกอบสไลด์ power point 2. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 3. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว</p>	<p>1.การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2.ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงานโดยใช้ (Rubric score) และประเมินชิ้นงาน project</p>
<p>2.3.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักการใช้เหตุผลของพฤติกรรมบุคคล พิธีกรรม และปรากฏการณ์ตามหลักพุทธศาสนา ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และความเชื่อในท้องถิ่นได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) และการบรรยายประกอบสไลด์ power point 2. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 3. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงานโดยใช้(Rubric score) และประเมินชิ้นงาน project</p>

	4. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3.3 นิสิตสามารถอธิบายและอภิปรายถึงความเชื่อมโยงทางหลักการคำสอนทางศาสนาต่างๆและสามารถปฏิบัติตนในทางศาสนาพิธีเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันตามหลักการขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) และการบรรยายประกอบสไลด์ power point 2. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 3. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงานโดยใช้ (Rubric score) และประเมินชิ้นงาน project
2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน (๓)		
2.6.1 นิสิตสามารถระบุวิธีการนำหลักการทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เพื่อการอยู่ร่วมกันได้	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) และการบรรยายประกอบสไลด์ power point 2. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 3. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงานโดยใช้ (Rubric score) และประเมินชิ้นงาน project
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (๓)		
3.1.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ตนเอง, ควบคุมตนเองและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ ตามหลักคำสอน	1. การเรียนรู้ผ่านภาระงาน (task-based learning) และ Project based ที่เน้นการประยุกต์แนวคิดพื้นฐานทาง	1. นำเสนองานและรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจาก Project ที่ให้ผลิตได้

<p>ทางศาสนาโดยผ่านกิจกรรมการฝึกคิด แก้ปัญหาด้วยกันและกรณีศึกษาอื่นๆ เพื่อเน้นให้เกิดการประยุกต์ใช้หลักคำ สอนทางศาสนาอย่างมีความสุขและ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ศาสนาในการดำรงชีวิต เป็นภาระงานที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ร่วมกัน (กิจกรรมแก้ปัญหา, กิจกรรม การใช้สถานการณ์เป็นฐาน, บทบาท สมมติ, กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และคิด วิจารณ์ญาณ)</p>	<p>ทำการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง 3. ประเมินความสามารถค้นหาข้อมูล/ หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปล ความหมาย ลงความเห็น และสื่อ ความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี(๓)</p>		
<p>4.1.1 นิสิตสามารถพัฒนาทักษะในการ สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน ด้วยกันได้</p>	<p>1. การเรียนรู้จากการทำงานเป็นคู่ เป็น กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ 2. มอบหมายงานให้นิสิตทำเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย 3. มอบหมายงานรายบุคคลเพื่อฝึก ความขยันหมั่นเพียรและรับผิดชอบต่อ ตนเอง 4. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role model) 5. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนอ งาน เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>1. การประเมินจากความรับผิดชอบ ต่อการทำงานกลุ่ม 2. การประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกันของนิสิต 3. การประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา (สวดอธิปิโส หรือ กิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ</p>
<p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๓)</p>		
<p>4.2.1 นิสิตสามารถพัฒนาทักษะความ ร่วมมือการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดย การเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและ งานที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. มอบหมายงานให้นิสิตทำเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายที่ละสาขา 2. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนอ งาน เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่ละ สาขา</p>	<p>1. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อ การทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกันของนิสิต 3. การประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา (สวดอธิปิโส หรือ กิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ</p>

4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม(๕)		
4.4.1 นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรมโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขา ต่างคณะ) ในรูปแบบการทำงานเป็นทีม และมีการร่วมมือกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ตามบทบาทการเป็นสมาชิกในทีมที่ดีของกลุ่ม	1. บูรณาการสอนที่อยู่ในหัวข้อด้านความรู้และปัญญา 2. การเรียนรู้จากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ 3. มอบหมายงานให้นิสิตทำเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	1. แบบประเมินการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรมประเมินการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรมที่บูรณาการจากด้านความรู้และด้านปัญญา. 2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนิสิต 4. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (สวดอิติปิโส หรือกิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (๐)		
- ไม่ระบุความรับผิดชอบหลัก	1. บูรณาการอยู่ในด้านความรู้และด้านปัญญา	1. ประเมินร่วมกับด้านความรู้และด้านปัญญา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
1	- แนะนำแผนการเรียนการสอน (ชี้แจง มคอ.3) บทที่ 1 ความหมายและพัฒนาการทางความเชื่อและศาสนา	2	1. แนะนำการเรียนการสอน การประเมิน และการตัดเกรด 2. สนทนากลุ่มเหตุจูงใจในการเรียนวิชานี้ 3. ทำแบบประเมินก่อนเรียน 4. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) การบรรยายประกอบสื่อ power point วิดีทัศน์ และสื่อสมัยใหม่อื่น ๆ เช่น E-learning / kahoot / google for education /Clip Video เป็นต้น 5. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			6. การเรียนรู้ผ่านการอภิปรายซักถาม 7. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	
2	บทที่ 1 ความหมายและ พัฒนาการทางความเชื่อและ ศาสนา	2	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) การบรรยายประกอบสื่อ power point วีดิทัศน์ และสื่อสมัยใหม่อื่น ๆ เช่น E- learning / kahoot / google for education /Clip Video เป็นต้น 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปรายซักถาม 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task- based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
3	บทที่ 2 ความหลากหลายทาง ศาสนาและลัทธิความเชื่อทั่ว โลก	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่าง ประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task- based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
4	บทที่ 3 หลักคำสอนสำคัญ ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและ ศาสนาพุทธ	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่าง ประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task- based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
5	บทที่ 4 หลักคำสอนสำคัญ ของศาสนาคริสต์และอิสลาม	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่าง ประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			(discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	
6	บทที่ 5 ความเชื่อของแต่ละท้องถิ่น	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	บทที่ 6 ศาสนาและวิทยาศาสตร์		1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
8	สอบกลางภาค			
9	บทที่ 7 เป้าหมายของชีวิตตามหลักศาสนาพุทธ	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
10	บทที่ 8 เป้าหมายของชีวิตตามหลักศาสนาพราหมณ์-ฮินดู, คริสต์และอิสลาม	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion)	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	
11	บทที่ 9 การวิเคราะห์ทาง เหตุผลในศาสนาพราหมณ์- ฮินดูและพุทธ	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จาก สถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
12	บทที่ 10 การวิเคราะห์ทาง เหตุผลในศาสนาคริสต์และ อิสลาม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จาก สถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
13	บทที่ 11 การวิเคราะห์ทาง เหตุผลในความเชื่อในท้องถิ่น	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จาก สถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
14	บทที่ 12 การอยู่ร่วมกันของ คนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	
15	การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน/ โครงการ	2	- การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ - การวิพากษ์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ หน้าชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
16	สรุปบทเรียน ทบทวน สะท้อน ย้อนคิด	2	- การสะท้อนผล - การประเมินผลหลังเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 , 1.2 ,1.3	1. ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบRubric Score 2. ประเมินตามหลักฐานการบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ภาพถ่ายและรายงานที่กำหนด 3. ประเมินพฤติกรรมในห้องเรียน ขณะเรียน ในเรื่องการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มตามข้อตกลงในชั้นเรียน	2-16	10
2	2.3, 2.6	1. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงานโดยใช้ (Rubric score) และประเมินชิ้นงาน project 2. การสอบกลางภาค/ปลายภาค	2-8, 10-16 9,17	10 40
3	3.1	1. นำเสนองานและรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจาก Project ที่ให้ผลิตได้ทำการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง 3. ประเมินความสามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลง	2-8, 10-16	20

ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		ความเห็น และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ		
4	4.1, 4.2, 4.4	1. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนิสิต 3. ประเมินการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมที่บูรณาการจากด้านความรู้และด้านปัญญา 4. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (สวดอธิปิโส หรือกิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ)	15	20
5		ประเมินร่วมกับด้านความรู้และด้านปัญญา	-	ประเมินร่วมกับด้านความรู้และด้านปัญญา

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินการจัดการเรียนการสอนในระบบทะเบียนมหาวิทยาลัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน การทวนสอบในรายวิชา และจากการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนิสิต
3. การปรับปรุงการสอน การนำข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ในรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษานี้
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา <ul style="list-style-type: none">- การทวนสอบคะแนนและการจัดกิจกรรมโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักศึกษาทั่วไป- การทวนสอบตามผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนิสิต (Learning Outcome)
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา <ul style="list-style-type: none">- นำผลจากข้อที่ 1-4 มาวางแผน โดยปรับปรุง มคอ. 3 ก่อนที่จะทำการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป- นำข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับปีการศึกษาถัดไปจาก มคอ. 5 หมวด 6 มาวางแผนปรับปรุง