

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

<p>1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042004 การดูแลสุขภาพในแต่ละช่วงวัย Health Care for Different Age Groups</p>
<p>2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)</p>
<p>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม(วิชาเลือก)</p>
<p>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วัลยา เนาวรัตน์วัฒนา อาจารย์ผู้ประสานงานหลักรายวิชา อาจารย์ ดร.จกกลณี ธนาไสย์ อาจารย์ผู้ประสานงานรองรายวิชา</p> <p>4.2 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงเยาว์ มีเทียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคินี ศรีสารคาม รองศาสตราจารย์ ดร.นริสา วงศ์พนารักษ์ อาจารย์ ดร.เกื้อพันธ์ กลั่นการดี อาจารย์ ดร.สุรชาติ สิทธิปกรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี พ่วงพรพิทักษ์ อาจารย์ ดร.จกกลณี ธนาไสย์ อาจารย์ ดร.วัลยา เนาวรัตน์วัฒนา อาจารย์ เกียรติศักดิ์ ชัยพรหม อาจารย์ ชลลดา ทอนเสาร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัลลภา ลีสานันท์กุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขวัญใจ ศุภกรนันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธิดา รัตน์ สมดี รองศาสตราจารย์ ดร.สุ่มทนา กลางคาร อาจารย์ กษมา วงษ์ประชุม อาจารย์ ดร.เฉลิมพร นามโยธา อาจารย์สุ รศักดิ์ เทียบฤทธิ์</p>

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1-3/2563 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 29 ตุลาคม 2563

*หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะชีวิต สามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของคนในแต่ละช่วงวัย ปัญหาสุขภาพและการดูแลสุขภาพทางด้านกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ อาหาร กิจกรรมและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแต่ละช่วงวัย โดยสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจในการดูแลสุขภาพแต่ละช่วงวัย ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจแต่ละช่วงวัย โรค อาหาร กิจกรรม การดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการปฐมพยาบาลแต่ละช่วงวัย

Physical and mental changes at different stages of life; illnesses; food; activities; physical and mental health care, and first aid care for people of different age groups

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

***หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- Active lecture บรรยายสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง - กรณีศึกษา (case study)	- เซ็นชื่อ เข้าเรียน - แบบประเมินการส่งงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายส่งชิ้นงานตามกำหนดเวลาและไม่คัดลอกผลงาน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2.3.1 นิสิตสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและจิตใจของบุคคลในแต่ละช่วงวัยได้ 2.3.2 นิสิตสามารถเลือกอาหารที่เหมาะสมสำหรับบุคคลแต่ละช่วงวัยได้ 2.3.3 นิสิตมีความรู้และสามารถอธิบายการประเมินความผิดปกติด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ และโรคที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัยได้ 2.3.4 นิสิตสามารถอธิบายการดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ของตนเองและผู้อื่นได้ 2.3.5 นิสิตสามารถบอกวิธีการให้การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้	- Active Lecture ได้แก่ การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - Activity based learning ได้แก่ Group discussion และ Role play - มอบหมายใบงานเดี่ยวหรือกลุ่ม - การสอนแบบออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์มหลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form	- Summative test (final exam) - Formative test (quiz, midterm) - Reflections - Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีวะและพัฒนาคุณภาพชีวิต 3.5.1 นิสิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเลือกอาหารที่เหมาะสมสำหรับบุคคลแต่ละช่วงวัยได้ 3.5.2 นิสิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ของตนเองและผู้อื่นได้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น 3.5.3 นิสิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้	- Active Lecture ได้แก่ การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - Activity based learning ได้แก่ Group discussion และ Role play - มอบหมายใบงาน เดี่ยวหรือกลุ่ม	- Summative test (final exam) - Formative test (quiz, midterm) - Reflections - Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- Active Lecture ได้แก่ การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - Activity based learning ได้แก่ Group discussion และ Role play - มอบหมายใบงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	- Summative test (final exam) - Formative test (quiz, midterm) - Reflections - Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-	-	-

***หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. แผนการสอน*

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ชี้แจงวัตถุประสงค์ รายวิชา เนื้อหาในภาพรวม บทที่ 1 : บทนำ ความหมายของภาวะสุขภาพ และคุณภาพชีวิต	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือ เครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยายสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สื่อการสอน Power point/ Clip VDO	คณาจารย์
2	บทที่ 2 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษา สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของเด็ก ปฐมวัย (วัยแรกเกิด ถึง 5 ปี)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือ เครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
3	บทที่ 2 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและ จิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแล รักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของ เด็กปฐมวัย (วัยแรกเกิด ถึง 5 ปี) (ต่อ)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือ เครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน	คณาจารย์

			Power point// Clip VDO	
4	บทที่ 3 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของเด็กวัยเรียน (6 – 12 ปี)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
5	บทที่ 3 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของเด็กวัยเรียน (6 – 12 ปี) (ต่อ)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
6	บทที่ 4 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของวัยรุ่น (13– 19 ปี)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์

7	บทที่ 4 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของวัยรุ่น (13- 19 ปี) (ต่อ)	2 - การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
8	บทที่ 5 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของวัยผู้ใหญ่ (20- 59 ปี)	2 - การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
9 สอบกลางภาค บทที่ 1 – บทที่ 4			
10	บทที่ 5 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของวัยผู้ใหญ่ (20- 59 ปี) (ต่อ)	2 - การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์

11	บทที่ 6 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
12	บทที่ 6 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของวัยผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) (ต่อ)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
13	บทที่ 7 : อาหารและโภชนาการที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์

14	บทที่ 7 : อาหารและโภชนาการที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย (ต่อ)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือ เครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
15	บทที่ 8 : การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแต่ละช่วงวัย	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือ เครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
16	บทที่ 8: การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแต่ละช่วงวัย (ต่อ)	2	- การสอนแบบในห้องเรียนหรือผ่านออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์ม หลักคือ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคือ Google meet และ Google form หรือ เครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - Active lecture บรรยาย ยกตัวอย่าง สอดแทรกแนวคิด การถาม-ตอบ - Activity based learning การทำงานเดี่ยวหรือกลุ่ม คิดวิเคราะห์ กรณีศึกษา (งานกลุ่มให้ยกเว้นช่วงสถานการณ์ Covid-19) สื่อการสอน Power point// Clip VDO	คณาจารย์
17 สอบปลายภาค บทที่ 5 – บทที่ 8				

*2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2. 1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.3	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9 17	30% 30%
2	3.5,4.1,4.2	การประเมินรายงานกลุ่ม (หมายเหตุ: ขึ้นกับสถานการณ์ Covid-19)	6,7,13,14,15,16	20%
3	1.1,1.2, 3.5	การประเมินใบงานเดี่ยว	6,7,13,14,15,16	10%
4	1.1, 1.2,1.3	การเข้าเรียน	ตลอดปีการศึกษา	10%
รวม				100 %

หมายเหตุ(1) บางผลการเรียนรู้จะถูกประเมินด้วยวิธีการประเมินมากกว่า 1 วิธี

(2) ทุกผลการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหลัก (จุดดำ) ควรได้รับการประเมิน

(3) ตารางนี้ต้องสอดคล้องกับตารางในหมวดที่ 4

(4) ให้กำหนดวิธีการประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนิสิต

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ณัฐสุรางค์บุญจันทร์. 2559. ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล = Basic nursing skills. กรุงเทพฯ: เอ็นพีเพรส. สุปาณี เสนาดีสัย. 2560. การพยาบาลพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร:โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. อัจฉรา พุ่มดวง. 2559. การพยาบาลพื้นฐาน : ปฏิบัติการพยาบาล Nursing Practice .พิมพ์ครั้งที่ 1 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐานและบริหารการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล= Basic nursing skills. กรุงเทพฯ: ...การพยาบาลพื้นฐาน: หลักการและแนวคิด. กรุงเทพฯ: practice guidelines (2nd ed.). บทความและข่าวสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>- แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์การสอนของผู้เฝ้ามสอน(อาจารย์ที่ต้องควบคุมการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน) - ผลการเรียนรู้ของนิสิต
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>- หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน</p>

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบ และหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 1) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน
- 2) คณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้
ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4