

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042001 ประชากรโลก ไร้โรค (Global Health and Disease Prevention)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม (วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.พัชชา หิรัญวัฒน์กุล 4.2 อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.วรพจน์ พรหมสัตย์พรต ผศ.ดร.นิรุวรรณ เทิร์นโบล์ ผศ.ดร.วิศิษฐ์ ทองคำ ผศ.ดร.สันติสิทธิ์ เขียวเงิน อ.ดร.กษมา วงษ์ประชุม อ.ดร.เฉลิมพร นามโยธา อ.ดร.พัชชา หิรัญวัฒน์กุล อ.ดร.ภิญญาพัชญ์ ดุงโคกกรวด อ.ดร.อดิศร วงศ์คงเดช อ.สุไวยรินทร์ ศรีชัย
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 23 กุมภาพันธ์ 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นิสิตรู้และเข้าใจความหมายของสุขภาพ ความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ โลกและโรคไร้พรมแดน การระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ โรคเกิดจากการใช้ชีวิตประจำวัน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ โดยบูรณาการร่วมระหว่างสหวิชาชีพ

### 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

- 2.3.1 สามารถอธิบาย นิยาม ขอบเขต และความหมายของสุขภาพประชากรโลกได้
- 2.3.2 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลกได้
- 2.3.3 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุขได้
- 2.3.4 สามารถอธิบายผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพได้
- 2.3.5 สามารถระบุและ อธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้
- 2.3.6 สามารถอภิปรายโลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติได้
- 2.3.7 สามารถระบุและ อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้
- 2.3.8 สามารถอภิปรายถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการ สหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลก ตามบริบทของสังคมได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ขอบเขตความหมายสุขภาพประชากรโลก ปัญหาความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก ปัจจัยความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรมสังคมและเศรษฐกิจ ระบบด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัด โลกไร้พรมแดน การระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ โรคเกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพที่ใช้วิชาชีพด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิศวกรรมมาทำงานร่วมกันเพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคม

Definition, scope and meaning of global health; risk and problems of international populations; inequality in social and economic behavior; medical and public health system; effects of natural resource limitations; borderless globe; disease epidemics from national to international levels; digital-age lifestyle diseases; disease prevention innovations and technology; health promotion in areas of public health; context-specific collaborations of medicine, health science, and engineering for global population health

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. การชี้แจงข้อปฏิบัติรายวิชา 2. สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. มอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม	1. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน 2. แบบประเมินการส่งงานเดี่ยวและกลุ่มที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด และไม่คัดลอกผลงาน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2.3.1 สามารถอธิบาย นิยามขอบเขต และความหมายของสุขภาพประชากรโลกได้ 2.3.2 สามารถระบุและ อธิบายปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลกได้ 2.3.3 สามารถระบุและ อธิบายปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุขได้ 2.3.4 สามารถอธิบายผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพได้ 2.3.5 สามารถอธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้ สามารถอภิปรายโลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติได้ 2.3.6 สามารถระบุและ อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้	1. Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ 2.มอบหมายใบงานเดี่ยว (บทที่ 2; Assignment: ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพ) (บทที่ 6; Assignment: อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้) 3. มอบหมายรายงานกลุ่ม (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ)	1. Summative test (final exam) 2.. Formative test (midterm) 3. Observation (Rubric score) from 3.1 ประเมินรายงานกลุ่ม 3.2 ประเมินใบงานเดี่ยว 3.3 ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

<p>2.3.7 สามารถระบุและ อธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้</p> <p>2.3.8 สามารถอภิปรายถึงนวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการป้องกัน การ เสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการสห วิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้าน วิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตาม บริบทของสังคมได้</p>		
<b>3. ทักษะทางปัญญา</b>		
<b>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิด วิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็น องค์กรร่วม</p>	<p>1. Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ</p> <p>2.มอบหมายใบงานเดี่ยว (บทที่ 4; Assignment: ผลกระทบของ ภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อ สุขภาพ) (บทที่ 5; Assignment: โรคติดต่อและ การป้องกันโรค)</p>	<p>1. Summative test (final exam)</p> <p>2. Formative test (midterm)</p> <p>3. Observation (Rubric score) from</p> <p>3.1 3.2 ประเมินใบงานเดี่ยว</p> <p>3.3 ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</p>
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถ บริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคม วัฒนธรรม</p>	<p>1. Active Lecture</p> <p>2. มอบหมายรายงานกลุ่ม (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ในการป้องกัน การ เสริมสร้างสุขภาพ)</p>	<p>1. Observation (Rubric score) from</p> <p>ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p>
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
-	-	-

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงรายวิชา บทที่ 1 นิยาม ขอบเขต ความหมายของ สุขภาพประชากรโลก	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความ รับผิดชอบและตรงต่อเวลา สำนึกสาธารณะและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	
2	บทที่ 2 ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของ ประชากรโลก	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	
3	บทที่ 2 ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของ ประชากรโลก (ต่อ)	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพ	
4	บทที่ 3 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุข	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	
5	บทที่ 3 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่ เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุข (ต่อ)	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	

6	บทที่ 4 ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ	
7	บทที่ 4 ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ (ต่อ)	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	
8	บทที่ 5 โลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: โรคติดต่อและการป้องกันโรค	
9	<b>สอบกลางภาค</b>			
10	บทที่ 5 โลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ (ต่อ)	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	
11	บทที่ 6 โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้	
12	บทที่ 6 โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล (ต่อ)	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	

13	บทที่ 7 โรคติดต่อและการป้องกันโรค	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	
14	บทที่ 7 โรคติดต่อและการป้องกันโรค (ต่อ)	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	
15	บทที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการสหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคม	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ	
16	บทที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการสหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคม (ต่อ)	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ	
17	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3	การเช็คชื่อเข้าเรียน การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน	ประเมิน ทุกสัปดาห์	10 %
2	1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	ประเมินงานกลุ่ม	11, 16	20 %
3	2.3, 3.1, 4.3	ประเมินงานเดี่ยว	5, 8	20 %
4	2.3, 3.1	สอบกลางภาค	9	25 %
		สอบปลายภาค	17	25 %

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</b></p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</b></p>
<p>กระทรวงสาธารณสุข. (2559). กรอบยุทธศาสตร์สุขภาพโลกของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563. เข้าถึงได้จาก <a href="http://www.bihmoph.net/download/czetH0Z6g2Wt.pdf">http://www.bihmoph.net/download/czetH0Z6g2Wt.pdf</a></p> <p>ฉัตรไชย รัตนไชย. (2553). การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์แห่ง มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร</p> <p>เดชรัด สุขกำเนิด วิชัย เอกพลากร และปัดพงษ์ เกษสมบูรณ์. (2545). เอกสารชุด: การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ เล่มที่ 2 เรื่อง “แนวคิดการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ” เพื่อปฏิรูประบบสุขภาพ. นนทบุรี: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.</p> <p>ประเวศ วะสี. (2550). สุขภาวะทางจิตวิญญาณ. (ออนไลน์) <a href="http://www.nationalhealth.or.th/blog">http://www.nationalhealth.or.th/blog</a>.</p> <p>วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2550). การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.</p> <p>วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2561). เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 14. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ – สารคามเปเปอร์.</p> <p>วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2561). ระบบประกันสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ – สารคามเปเปอร์.</p> <p>วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2562). การบริหารงานสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ – สารคามเปเปอร์.</p> <p>วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2562). หมออนามัยกับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน. วารสารหมออนามัย ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน). หน้า 15 – 18.</p> <p>Centers for Disease Control and Prevention: CDC (2019). Climate Effects on Health Retrieved March 11, 2020, from <a href="https://www.cdc.gov/climateandhealth/effects/default.htm">https://www.cdc.gov/climateandhealth/effects/default.htm</a></p> <p>Doyle C, Metcalfe O, and Devlin J. (2003). Health Impact assessment; a practice guidance manual. Duvlin &amp; Belfast: Institute of Public Health in Ireland.</p> <p>Promasatayaprot V., Pongpanich S., Hughes D., and Glangkarn, S. (2009). <i>The Adjustment of the Universal Health Insurance by the Health Policy Strategic Planning and Health Economics in Thailand</i>. Journal of Health Education, January - April 2009; Vol. 32 No. 111 pp. 71-87.</p> <p>Promasatayaprot V., Pongpanich S., Hughes D., and Srithamrongsawat S. (2012). <i>Universal coverage health care reforms of Thailand: researching the role of the local fund health security in local government purchasers in the north-eastern region of Thailand</i>. Journal of Medicine and Medical Sciences, January 2012; Vol. 3(1) pp. 049-059.</p> <p>WHO. (2005). Health Impact Assessment Toolkit for Cities Document 1 Vision to Action. WHO European.</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</b></p>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b>
การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ โดยการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้นำเสนอแนวคิดและความคิด ด้วยวิธีดังต่อไปนี้ 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 1.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน 1.3 แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย
<b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b>
การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีกลยุทธ์ ดังนี้ 2.1 การสังเกตการสอนของผู้เยี่ยมสอน 2.2 ผลการเรียนของนิสิต 2.3 ผลรายงานและการนำเสนอ 2.4 ผลการประเมินการสอนจากนิสิต
<b>3. การปรับปรุงการสอน</b>
หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน
<b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b>
ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาจาก การสอบถามจากนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการ เรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้ 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.2 คณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<b>5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b>
จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียด วิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4