

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0031003 ภาษาอังกฤษเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะด้าน(กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ) English for Specific Purposes
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่มภาษาไทยและภาษาอื่นๆ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุ้เกียรติ ทุดปอ (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุ้เกียรติ ทุดปอ E-mail: <a href="mailto:kukiat.t@msu.ac.th">kukiat.t@msu.ac.th</a> โทร.085-5029788
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2563 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน ห้อง RN1-801 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กลุ่มที่ 93 เรียนวันพุธ เวลา 8:00-10:55 น.
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันศุกร์ที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานที่มอบหมายให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี
2. เพื่อให้บัณฑิตมีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
4. เพื่อให้บัณฑิตสามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพ แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
5. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อแอมแปง ประเมินความน่าเชื่อถือ และเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
7. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น
8. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่น
9. เพื่อให้บัณฑิตมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
10. เพื่อให้บัณฑิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานที่ได้รับมอบหมายได้
11. เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
12. เพื่อให้บัณฑิตสามารถสามารถอธิบายความในรูปแบบกราฟภาพ ข้อมูลเชิงสถิติ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
13. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม เคารพกฎและกติกาสังคม
14. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น
15. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
16. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่นความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น
17. เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ
18. เพื่อให้บัณฑิตมีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ
19. เพื่อให้บัณฑิตมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
20. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์สุจริตการทำงานและการทำข้อสอบ

21. เพื่อให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบ ชยันหมั่นเพียร และอดทนในการเรียน

22. เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกใช้สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ในการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ดี

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. จากผลการทวนสอบและจากประชุมอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ไม่ไปทางเดียวกัน และหนังสือที่ใช้เน้นหลักภาษามากกว่า การนำไปใช้จริง จึงขอปรับเปลี่ยนเนื้อหาการสอนที่มีการนำไปใช้จริงมากขึ้น

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและการทำความเข้าใจในศาสตร์เฉพาะด้าน

Skills in using English for academic communication and comprehension in a specific field of study

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วย ตนเอง 3 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (๓)</b>		
ความซื่อสัตย์สุจริต	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยายให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์ และยกตัวอย่างกรณีศึกษาจริง	สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้อง และให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการทำงานในกลุ่ม
<b>1.2 มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน (๓)</b>		
มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทนในการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1. บรรยายสอดแทรกในเนื้อหา 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ที่มีความขยัน อดทนในการทำงาน	1. ประเมินการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานด้วยการดูจากวันที่ส่งงาน ตามที่ได้ตกลงกันไว้ 2. ประเมินพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมอภิปราย และนำเสนองาน
<b>1.3 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย (๓)</b>		
มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม	1. บรรยายและยกตัวอย่าง 2. ชี้แจงระเบียบในห้องเรียนและการทำงาน ความสำคัญของการตรงต่อเวลาและความมีระเบียบวินัย	1. เช็คชื่อทุกครั้งเมื่อมีคาบเรียน 2. ประเมินพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมอภิปรายและนำเสนอ (เคารพกติกาขององค์กร) 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้อง และให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการทำงานในกลุ่ม
<b>1.4 ตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ (๓)</b>		
ตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นิสิตปฏิบัติตาม 2. อธิบายและยกตัวอย่างโทษภัยของของยาเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ	ให้เพื่อนในกลุ่มประเมินเพื่อน
<b>1.5 มีจิตสำนึกที่ติดต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ (๓)</b>		

มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	ให้เพื่อนในกลุ่มประเมินจากการทำงานร่วมกัน
<b>2. ความรู้</b>		
<b>ความรู้ที่ต้องได้รับ</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>2.1 มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ (๓)</b>		
มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน 3. ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ ท้ายคาบเรียน
<b>2.2 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล (๓)</b>		
มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน
<b>2.3 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ มีความรู้พื้นฐานด้านการเงิน การบัญชี ธุรกิจ และการประกอบการ (๓)</b>		
มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง	ประเมินจากการตรวจงาน
<b>2.4 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง (๓)</b>		
มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กฎและกติกามานุษยวิทยาและสังคม เป็นต้น	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว	ประเมินจากการสังเกต

2.5 มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ เอเชีย และโลก (๒๕)		
มีความรอบรู้ด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน 3. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงาน 4. ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ ท้ายคาบเรียน
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2 สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ (๒๖)		
สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	ประเมินจากงานที่มอบหมาย
3.3 มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต (๒๗)		
มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	1. สังเกตในขณะอภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานที่มอบหมาย 3. ให้เพื่อนประเมินเพื่อน
3.4 มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (๒๘)		
มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการอภิปราย (discussion) 2. การเรียนรู้ผ่านการงาน (task-based learning) ที่เน้นการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน	1. ประเมินพฤติกรรมวางแผนจัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงขณะปฏิบัติงาน 2. สังเกตขณะอภิปราย 3. ให้เพื่อนในกลุ่มประเมินการทำงาน

	(situation, drama, role play, problem solving activity, song, game, authentic materials )	
<b>3.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรม การสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการพึ่งตนเอง (๓)</b>		
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการอภิปราย (discussion) 2. การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (task-based learning) ที่เน้นการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน (situation, drama, role play, problem solving activity, song, game, authentic materials )	1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. สังเกตขณะมีการอภิปราย
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (๐)</b>		
เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม 2. สอนสอดแทรก 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model)	1. ประเมินพฤติกรรมทักษะสัมพันธ์ขณะปฏิบัติงานคู่และกลุ่ม 2. ให้เพื่อนประเมินเพื่อน
<b>4.2 มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ (๓)</b>		
มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน

<b>4.3 มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (●)</b>		
มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	1. สังเกตจากการทำงานในห้องเรียน 2. ให้เพื่อนประเมินเพื่อน
<b>4.4 มีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น (○)</b>		
มีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น	1. การเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม 2. สอนสอดแทรก 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model)	1. ประเมินพฤติกรรมทักษะสัมพันธ์ขณะปฏิบัติงานคู่และกลุ่ม 2. ให้เพื่อนในกลุ่มประเมินเพื่อน
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>5.1 สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจในการสื่อสารที่จำเป็นได้ (●)</b>		
สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน 3. เรียนรู้ผ่านการทำงาน (task-based learning) ที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจากแบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน
<b>5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข แปลความหมายวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลขและตัวแปร สามารถอธิบายความในรูปแบบกราฟภาพและข้อมูลเชิงสถิติ และแปลผลค่าแนวโน้มทางสถิติได้อย่างเหมาะสม (○) 5.3</b>		
สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข อธิบายความในกราฟภาพและข้อมูลเชิงสถิติได้ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. เรียนรู้ผ่านการทำแบบฝึกหัดและงานมอบหมาย	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากแบบทดสอบ
<b>5.3 สามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อแอบแฝง ประเมินความน่าเชื่อถือ และเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม (○)</b>		



สามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อ แอป แฝง ประเมินความน่าเชื่อถือ และ เลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	การบรรยายและยกตัวอย่าง	1. การบรรยายและยกตัวอย่าง 2. ประเมินจากการตรวจงาน 3. ประเมินจากการสังเกต
5.5 สามารถเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องอำนวยความสะดวก สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ในการ สื่อสาร และเทคโนโลยีที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ดี		
สามารถเลือกและใช้สื่อมัลติมีเดีย ต่าง ๆ ในการสื่อสาร และ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงาน มอบหมายได้ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task- based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากการสะท้อนการ เรียนรู้ท้ายคาบเรียน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1 2 ธ.ค. 63	Course Introduction: - Course outline - Pretest - English learning tips	3	ชี้แจงรายวิชา การวัดและประเมินผล แนะนำเทคนิค เรียนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ระเบียบวินัย การทำงานเป็นกลุ่ม การค้นคว้าข้อมูลและสื่อ มัลติมีเดียทางอินเทอร์เน็ต การประเมินและการ อ้างอิงข้อมูล การทดสอบท้ายบทเรียน /บรรยาย ฝึก ปฏิบัติ และจับคู่สนทนา/Power point and Audio file	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุตปอ
2 9 ธ.ค. 63	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 1: So, what can I do for you? Lesson 2: When did the problem begin?	3	บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การ ฟังบทสนทนาและตอบคำถาม และการจับคู่เพื่อ แสดงบทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซัก ประวัติ ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ นักวิชา สาธารณสุข เป็นต้น/Power point, แบบเรียน, Audio file, สื่อการสนทนาจาก Youtube	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุตปอ

<p>3 16 ธ.ค. 63</p>	<p>Unit 1: Making a diagnosis Lesson 3: I'd like to examine you. Lesson 4: What's the diagnosis? Lesson 5: Let me explain your diet</p>	<p>3</p>	<p>การบรรยาย การจับคู่แสดงบทบาทสมมติในการตรวจร่างกายผู้ป่วย และการสรุปข้อมูลผู้ป่วย ฟัง การสนทนาและเติมคำในช่องว่าง การฝึกคำนวณพลังงานในอาหาร ยกตัวอย่างหรือให้ดูตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับแต่ละวิชาชีพ/Power Point, Audio file, สื่อจาก Youtube</p>	<p>ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ</p>
<p>4 23 ธ.ค. 63</p>	<p>Unit 2: Working under pressure Lesson 1: If you are not sure, ask. Lesson 2: He'll be fine, Mr Slenkovich (ตัด c and f)</p>	<p>3</p>	<p>บรรยาย ระดมสมองวิธีการทำงานในสถานการณ์กดดัน ฟัง Audio CD เขียนคำตอบ การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและสัญญาณชีพ การฟัง Audio CD แล้วให้ลำดับเหตุการณ์ การแสดงบทบาทสมมติในการใช้โทรศัพท์ เรียนรู้การใช้ Lay term and medical term การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สัมพันธ์ในวิชาชีพของตนเอง/ Power Point, Audio CD, and Youtube Video</p>	<p>ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ</p>
<p>5 30 ธ.ค. 63</p>	<p>Unit 2: Working under pressure Lesson 4: I'd like to ask you a few questions (ตัดโรคให้เหลือแค่ Asthma and Bronchiolitis) ตัด lesson</p>	<p>3</p>	<p>บรรยาย การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ระดมสมองเกี่ยวกับคำถามที่จะใช้ซักอาการผู้ป่วย เรียนรู้อาการของโรค Asthma and Brochiolitis จาก Video จาก Youtube เรียนรู้ Modals เพื่อใช้ในการวินิจฉัยเบื้องต้นและวินิจฉัยสุดท้าย ให้นิสิตจับคู่สนทนาการซักอาการและการบอกผลวินิจฉัยแก่ผู้ป่วย ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของท่าน/ Power Point, Audio File, and Video from Youtube</p>	<p>ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ</p>
<p>6 6 ม.ค. 64</p>	<p>Unit 3: Breaking bad news Lesson 1: Can you described the pain? Lesson 2: It's how you say it. (f เหลือแต่ card 4)</p>	<p>3</p>	<p>บรรยาย ให้นิสิตดูบทสนทนาการซักประวัติเกี่ยวกับเรื่องการปวดใน Youtube ให้นิสิตจับคู่ ลักษณะการปวด คำถามที่ใช้ถาม และคำถามที่ใช้ติดตาม เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกระดับความรุนแรงของการปวด แล้วเติมคำศัพท์ในช่องว่าง ฟัง Audio file แล้วเติมคำในช่องว่าง การแสดงบทบาทสมมติ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/</p>	<p>ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ</p>

			Power point, Audio file and Video from Youtube	
7 13 ม.ค. 64	Unit 3: Breaking bad news Lesson 3: It's getting you down, isn't it? Lesson 4: We need a psychiatric evaluation. (ตัด e, f, g)	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นิสิตจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การเรียนรู้การใช้ Question tags ในการสนทนา ฟัง Audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถามที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
สอบกลางภาค 28 ม.ค.-7 ก.พ. 2564 สอบข้อเขียนแบบปรนัย				
8 10 ก.พ. 64	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 1: She can hardly speak. Lesson 4: What medication would you prescribe? (ตัด e, f and g)	3	เรียนรู้บทสนทนาและระดมสมองคำถามที่ใช้ การใช้ colloquial American English and formal English, ฝึกการอ่านบันทึกประวัติผู้ป่วย การแสดงบทบาทสมมติ การฟังบทสนทนา และเติมคำในช่องว่าง การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
9 17 ก.พ. 64	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 5: Let's decide your rehabilitation plan. (ตัด c) Lesson 6: I'm going to teach you some exercise. (ตัด c, d)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
10 24 ก.พ. 64	Unit 5: Referring a patient Lesson 1: I can't put up with the pain	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด การแสดงบทบาทสมมติ และการ	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ

	Lesson 4: Follow the postoperative advice (ตัด a, c, and d)		ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Power point and video from Youtube	
11 3 มี.ค. 64	Unit 5: Referring a patient Lesson 5: Your test results are back (ตัด c) Lesson 6 You are very lucky	3	ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง ฝึกการอ่านบทความโดยใช้เทคนิค skim and scan แสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำและให้กำลังใจผู้ป่วย เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
12 10 มี.ค. 64	Team Project	3	กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
13 17 มี.ค. 64	Team Project	3	กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
14 24 มี.ค. 64	Team Project	3	กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
15 นัดพิเศษ (ติดสอบ)	Team Project	3	กิจกรรมกลุ่ม	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
สอบปลายภาค 29 มี.ค.-11 เม.ย. 2564 สอบข้อเขียนแบบปรนัย				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2. 1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้าน ความรู้	หมวดที่ 3 ด้าน ทักษะทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้าน การคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล(%)
1.การ รักษา ระเบียบ วินัยและ การเข้าชั้น เรียน	1-15	Array1.1,1.2,1.3,					5
2.การ สอบย่อย	1-15		Array2.1,2.2,2. 3,2.4,2.5,				15
3.งาน มอบหมาย	14-15	Array1.1,1.2,1.3,	Array2.5,	3.2,3.3,3.4,3.5,	Array4.2,4.3,	5.1,5.2,5.3,5.5,	15
4.เพื่อน ประเมิน เพื่อน	0-0				Array4.1,4.2,4.3,4.4 ,		5
5.สอบ วัดผล	9,10,16,17		Array2.1,2.2,2. 3,2.4,2.5,				60
รวม							100

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>1. Milner, M. (2006). Professional English: English for Health Science. Heinle, Cengage Learning: USA.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>1. Learning: online learning, support and advice. Health and nursing. 2014. Available from: <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/health_and_nursing.shtml">http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/health_and_nursing.shtml</a></p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</p>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>1. ให้นิสิตประเมิน อย่างไรก็ตาม ควรมีอาจารย์ไปสังเกตการณ์ในบางคาบ</p> <p>2. ประเมินโดยแบบประเมินออนไลน์</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>1. ทำสัมมนารายวิชา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน</p>

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีฝึกปฏิบัติ และเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ มาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการออกข้อสอบต่อไป