

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	0045 013 คติความเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัย Eastern Beliefs for Living
2. จำนวนหน่วยกิต	2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิถีสังคม(วิชาเลือก)
○ 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ชื่ออาจารย์ ผศ.ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ ○ สถานที่ติดต่ออาจารย์ : ห้อง AR220 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ ○ โทรศัพท์ 0815500969 (กรุณาติดต่อทางโทรศัพท์ในเวลาราชการเท่านั้น) ○ E-mail chainun.p@msu.ac.th ○ เฟสบุ๊กรายวิชา https://www.facebook.com/groups/3252722608075627/ (ชื่อกลุ่มเฟสบุ๊ก “0045013 คติความเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัย”) ○ Google classroom: ตามกลุ่มที่ลงทะเบียนเรียน (ใช้ลิงค์ Google meet ใน Google classroom สำหรับการเข้าเรียน)
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ทุกชั้นปี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม RN1-509
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	14 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน รักษาความเป็นไทยและเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้มีรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจเพิ่มมากขึ้น และให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคตินิยมเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัยและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ที่มาและเหตุผลของคตินิยมเชื่อตะวันออกสำหรับที่อยู่อาศัยและการค้า ฮวงจุ้ยตามหลักชัยภูมิ การจัดวางทิศทางและการเลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบจัดวางพื้นที่ในแต่ละส่วนของบ้านและที่ทำงานโดย คำนึงถึงพลังมงคล พลังไม่เป็นมงคล และวิธีการผสมผสาน การประยุกต์ใช้แนวคิดการออกแบบใน ชีวิตประจำวันและการทำงานได้

The origin and logic of the Eastern beliefs for living and trading; feng-shui based on strategic locations; building orientation and location selection; space design for different areas of the house and workplace by considering good and bad power and the mixed methods; applications of design principles in daily life and work

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

วิธีการให้คำแนะนำ นิสิตสามารถสอบถามได้ทางกลุ่มเฟสบุ๊คของวิชา และข้อความส่วนตัวในเฟสบุ๊ค

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1			2							3					4				5		
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
●	●	●	●			●				●				○	●	●		○	○	○	

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
- 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. ความรู้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม
 - 2.2 มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2.5 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ
 - 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - 2.7 มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คติวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม
 - 3.2 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 3.3 มีความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จได้
 - 3.4 มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 4.3 มีภาวะผู้นำ
- 4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 5.3 มีความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ● 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ● 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในทุกสัปดาห์ 2. การเช็คชื่อตรงเวลา 3. ความซื่อสัตย์ในการสอบและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมชั้นเรียน / การส่งงาน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม 2.1.1 อธิบายความหมายของคติความเชื่อตะวันออก 2.1.2 เข้าใจหลักการ แนวคิดและที่มาของความเชื่อในวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกัน 2.1.3 เข้าใจศัพท์และภาษาที่เกี่ยวข้องกับคติความเชื่อและวัฒนธรรมการจัดที่อยู่อาศัย 	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Case study	<input checked="" type="checkbox"/> Summative test (final exam) <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm)
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.4.1 อธิบายและจำแนกที่มาของคติความเชื่อตามภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ 2.4.2 อธิบายที่มาของความเชื่อจากสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้ 	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Case study	<input checked="" type="checkbox"/> Summative test (final exam) <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm)
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ห้อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม 3.1.1 สามารถวิเคราะห์ลักษณะพื้นที่ และพลังที่ส่งผลในด้านบวกและลบแก่พื้นที่ 3.1.2 สามารถแสวงหาวิธีการแก้ไขหรือส่งเสริมพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมแก่บริบท 	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Case study	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน assignment - Report and presentation

		- พฤติกรรมของผู้เรียน
<p>○ 3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>3.5.1 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงที่อยู่อาศัย ที่ทำงาน หรือสิ่งแวดล้อมที่เสริมพลังงานที่ดีได้</p> <p>3.5.2 สามารถนำความรู้ไปใช้แนะนำให้แก่ผู้อื่น หรือส่งเสริมการประกอบอาชีพได้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Case study	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน assignment - Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 มีทักษะการนำเสนอความคิดและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>4.1.2 สามารถวิจารณ์และรับฟังข้อวิจารณ์ ข้อเสนอแนะจากผู้อื่นเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการทำงานได้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion <input checked="" type="checkbox"/> งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่านคลิปวีดีทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่านทางกลุ่มการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
<p>● 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.2 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>4.2.3 มีความตรงต่อเวลา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion <input checked="" type="checkbox"/> งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่านคลิปวีดีทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่านทางกลุ่มการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
<p>○ 4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม</p> <p>4.4.1 มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>4.4.2 มีทักษะในการจัดการความขัดแย้ง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion	<input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - Report and presentation

<p>อย่างเคารพในความคิดที่แตกต่าง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่าน คลิปวีดีทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่าน ทางกลุ่มการเรียนรู้</p>	<p>- Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>○ 5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลดวงชะตาโดยใช้การผูกดวงเงินจากปฏิทินจีน เพื่อนำมาออกแบบได้</p> <p>5.1.2 สามารถใช้เครื่องมือและมาตราส่วนเพื่อการออกแบบที่อยู่อาศัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Project based learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from</p> <p>- Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน</p>
<p>○ 5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.2.1 สามารถใช้ภาษาในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Project based learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from</p> <p>- Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1 8 กค.	อธิบายรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของวิชา / ลักษณะของการเรียนการสอน และเกณฑ์การให้คะแนน	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสาร มคอ.3	ผศ.ชัยนันท์
2 15 กค.	ที่มาและเหตุผลของคตินิยมเชื่อดีวันออก - แนวคิดดีวันออกและดีวันตก - ภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ สังคมวัฒนธรรมที่ทำให้กำเนิดฮวงจุ้ย - ปรัชญาเต๋า และขงจื้อ - เซ็นและฮวงจุ้ย	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
3 22 กค.	ฮวงจุ้ยกับความเชื่อ - ศาสตร์ของสำนักต่าง ๆ ในวิชาฮวงจุ้ย - ฮวงจุ้ยกับการออกแบบที่อยู่อาศัย - การแก้ไขพลังชี่ด้วยวัตถุ	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
4 29 ก.ค.	ชัยภูมิ 1 - สัตว์มงคลกับการเลือกทำเลที่ตั้ง - ลักษณะของทิวเขามังกรและทางน้ำ	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
5 5 ส.ค.	ชัยภูมิ 2 - การวิเคราะห์ที่ตั้ง และรูปร่างที่ดิน - ลักษณะของถนน แม่น้ำ - วิธีการแก้ไขฮวงจุ้ยตามหลักชัยภูมิ - ชี้อายจากวัตถุต่าง ๆ และวิธีแก้ไข	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
6 19 ส.ค.	ระบบธาตุและการออกแบบ - ระบบธาตุของจีน - สี ทิศ รูปทรง และบุคลิกของธาตุ - รูปแบบของปฏิทินจีน	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
7 26 ส.ค.	การผูกดวงเงิน - การผูกดวงเงิน (ไผ่ยี่สี่เถียว) - การหาธาตุสำคัญ - ทดลองปฏิบัติผูกดวงเงิน เพื่อนำไปใช้ออกแบบใน Assignment1	2	- บรรยาย / PowerPoint / ปฏิทินจีน / ตัวอย่าง / Software ผูกดวง / สาธิตวิธีการผูกดวงเงิน และทดลองปฏิบัติ / Group discussion - ประเมินความเข้าใจและความถูกต้องของการผูกดวงเงินและหาธาตุสำคัญ	ผศ.ชัยนันท์
8 2 ก.ย.	Assignment1: การออกแบบกราฟิกเบื้องต้นตามหลักฮวงจุ้ย (งานเดี่ยว)	2	บรรยาย / PowerPoint / ปฏิทินจีน / Software ผูกดวง / กรณีศึกษา / ทดลองปฏิบัติ - ประเมินการนำ สี รูปร่าง ตามธาตุสำคัญมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ	ผศ.ชัยนันท์
9	ช่วงสอบกลางภาค 3-13 กันยายน 2563			

10 16 ก.ย.	8 ทิศ 8 ปฏิกริยา 1 - ทิศทางทั้งแปดและปฏิกริยาในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
11 23 ก.ย.	8 ทิศ 8 ปฏิกริยา 2 - การจัดพื้นที่ใช้สอยตามหลัก 8 ทิศ Assignment2: การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย (งานกลุ่ม)	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง / มอบหมายงานการประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
12 30 ก.ย.	Workshop การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย		ชิ้นงาน Assignment2 / Workshop / Group discussion - ประเมินการเลือกพื้นที่ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพื้นที่ - ประเมินวิธีการคิด การแก้ไขพื้นที่ตามหลักเหตุผลและความเชื่อมาประยุกต์ใช้ - ประเมินทักษะการแบ่งปันความคิดกับผู้อื่น	ผศ.ชัยนันท์
13 7 ต.ค.	นำเสนอผลงาน การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย		นำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น Assignment2 / Workshop / Group discussion - ประเมินวิธีการคิด การแก้ไขพื้นที่ตามหลักเหตุผลและความเชื่อมาประยุกต์ใช้ - ประเมินทักษะการนำเสนอผลงาน และการแสดงความคิดเห็น	ผศ.ชัยนันท์
14 14 ต.ค.	การออกแบบภายในบ้านและฮวงจุ้ย 1 - การออกแบบห้องนอน - การออกแบบห้องทำงาน	8	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
15 21 ต.ค.	การออกแบบภายในบ้านและฮวงจุ้ย 2 - การออกแบบห้องน้ำ - การออกแบบห้องครัว - การออกแบบบันได ทางเข้า และส่วนอื่น ๆ ของบ้าน		บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion ส่งผลงานกลุ่มที่แก้ไขแล้ว	ผศ.ชัยนันท์
16 28 ต.ค.	ความเชื่อเกี่ยวกับการสร้างบ้านเรือนของไทยและต้นไม้มงคล	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ.ชัยนันท์
17	ช่วงสอบปลายภาค 2-15 พฤศจิกายน 2563			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ● 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ● 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมชั้นเรียน (เช็คชื่อด้วยแบบทดสอบออนไลน์ ภายใน 5 นาทีแรกของการเรียน)	ทุกสัปดาห์	10%
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 อธิบายความหมายของคติความเชื่อตะวันออก 2.1.2 เข้าใจหลักการ แนวคิดและที่มาของความเชื่อในวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกัน 2.1.3 เข้าใจศัพท์และภาษาที่เกี่ยวข้องกับคติความเชื่อและวัฒนธรรมการจัดที่อยู่อาศัย 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm) <input checked="" type="checkbox"/> Summative test (final exam) 	สอบกลางภาค 9 สอบปลายภาค 17	15% 15%
	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 อธิบายและจำแนกที่มาของคติความเชื่อตามภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ 2.4.2 อธิบายที่มาของความเชื่อจากสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm) <input checked="" type="checkbox"/> Summative test (final exam) 	สอบกลางภาค 9 สอบปลายภาค 17	10% 15%
3	<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ 	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation	8, 15	5%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>และคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>3.1.1 สามารถวิเคราะห์ลักษณะพื้นที่ และพลังที่ส่งผลในด้านบวกและลบแก่พื้นที่</p> <p>3.1.2 สามารถแสวงหาวิธีการแก้ไขหรือส่งเสริมพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมแก่บริบท</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน assignment - Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน	12-13	5%
	<p>○ 3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>3.5.1 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงที่อยู่อาศัย ที่ทำงาน หรือสิ่งแวดล้อมที่เสริมพลังงานที่ดีได้</p> <p>3.5.2 สามารถนำความรู้ไปใช้แนะนำให้แก่ผู้อื่น หรือส่งเสริมการประกอบอาชีพได้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน assignment - Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน	8, 15 12-13	2.5% 2.5%
4	<p>● 4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 มีทักษะการนำเสนอความคิดและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>4.1.2 สามารถวิจารณ์และรับฟังข้อวิจารณ์ ข้อเสนอแนะจากผู้อื่นเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการทำงานได้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน	12-13	5%
	<p>● 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.2 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>4.2.3 มีความตรงต่อเวลา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - Workshop and presentation - Assignment	12-13	5%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		- พฤติกรรมของผู้เรียน		
	<p>○ 4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม</p> <p>4.4.1 มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>4.4.2 มีทักษะในการจัดการความขัดแย้งอย่างเคารพในความคิดที่แตกต่าง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน	12-13	2.5%
5	<p>○ 5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลวงชะตาโดยใช้การผูกดวงเงินจากปฏิทินจีน เพื่อนำมาออกแบบได้</p> <p>5.1.2 สามารถใช้เครื่องมือและมาตราส่วนเพื่อการออกแบบที่อยู่อาศัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน	8, 15 12-13	2.5%
	<p>○ 5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.2.1 สามารถใช้ภาษาในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - Presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน	8, 15 12-13	5%

2.2 การประเมินผล

- เก็บคะแนนระหว่างเรียน 30 คะแนน
 - Assignment 1 งานเดี่ยวออกแบบกราฟิกตามหลักฮวงจุ้ย 15 คะแนน
 - Assignment 2 งานกลุ่มออกแบบจัดวางเฟอร์นิเจอร์ในห้อง 15 คะแนน
- คะแนนเข้าเรียนและการนำเสนอความคิดเห็น 15 คะแนน
- สอบกลางภาค 25 คะแนน
- สอบปลายภาค 30 คะแนน

หมายเหตุ

- การลาโดยไม่มีใบรับรองแพทย์ หรือหลักฐานสำคัญอื่นมาประกอบ ไม่นับเป็นวันลา
- การขาดเรียนแต่ละครั้งจะหักคะแนนเข้าเรียนครั้งละ 1 คะแนน
- ในใบลาจะต้องประกอบด้วยข้อมูล รหัสนิสิต ชื่อ นามสกุล เหตุผลในการลา วันที่ลา กลุ่มเรียน และเลขที่นั่งในห้องเรียน

ช่วงคะแนน	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ. (2553). ฮวงจุ้ยเพื่อการอยู่อาศัย Feng-shui for living. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. <i>สามารถดาวน์โหลดได้จาก Google Classroom ของวิชา</i>
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
1. เกரியงไกร บุญธกานนท์. ปฏิทิน 3 ภาษา 5 ระบบ 2. เอกสารประกอบการสอนใน Google Classroom ของวิชา
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม
1. กำหนดการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 2. เว็บไซต์และหนังสือตามข้อเสนอแนะในชั้นเรียน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1. นิสิตประเมินประสิทธิผลของการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนปลายเปิด
2. สำนักศึกษาทั่วไปทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม กลุ่มเป้าหมายเป็นนิสิตในแต่ละรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

นิสิตทุกคนต้องเข้าประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบประเมินออนไลน์

3. การปรับปรุงการสอน

ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ประชุมพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน
2. เข้าร่วมกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสำนักศึกษาทั่วไป ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ดำเนินการทบทวนปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาทุก 4 ปี

หรือตามข้อเสนอแนะตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา