

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

<b>1. รหัสและชื่อรายวิชา</b> 0042007 การเรียนร่วมสหวิชาชีพเพื่อสุขภาพชุมชน Inter-professional Learning for Community Health
<b>2. จำนวนหน่วยกิต</b> 2 หน่วยกิต (2-0-4)
<b>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b> ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม (วิชาเลือก)
<b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b> 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชนัดดา พลอยล้อมแสง (คณะเภสัชศาสตร์) ติดต่อได้ที่ E-mail: <a href="mailto:chanuttha.p@msu.ac.th">chanuttha.p@msu.ac.th</a> มือถือ 081-8836522 4.2 อาจารย์ผู้สอน <b>อาจารย์คณะเภสัชศาสตร์</b> 1. ผศ.ดร.ชนัดดา พลอยล้อมแสง 2. ผศ.ดร.ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ 3. ผศ.ดร.กฤษณี สระมณี 4. ผศ.ธนพงศ์ ภูมาลี <b>อาจารย์คณะแพทยศาสตร์</b> 1. ผศ.พญ.ศิรินาถ ตงศิริ 2. อาจารย์วิชร ชนะบุตร <b>อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์</b> 1. อ.ดร.สุรชาติ สิทธิปกรณ์ 2. ผศ.ดร.บุญมี ภูด่านจัว 3. อ.ดร.วิราวรรณ คำหวาน 4. ผศ.ดร.ชูชาติ วงศ์อนุชิต

<p>5. อ.ดร.อาภรณ์ คำก้อน</p> <p><b>อาจารย์คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์</b></p> <p>1. ผศ.กตัญญู หอสูตีสีมา</p> <p>2. อาจารย์สุนทรี ฤกษ์จิตต์</p> <p>3. อาจารย์อุมาภรณ์ บุพไชย</p> <p><b>อาจารย์คณะวิทยาการสารสนเทศ</b></p> <p>1. ผศ.พวงชมพู ไชยอาลา แสงรุ่งเรืองโรจน์</p> <p>2. อาจารย์อังคณา พรหมรักษา</p> <p><b>อาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์</b></p> <p>1. อาจารย์ ดร.ชัยยง เสริมผล</p>
<p>5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ชั้นปีที่ 1-2</p>
<p>6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</p> <p>ไม่มี</p>
<p>7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี)</p> <p>ไม่มี</p>
<p>8. สถานที่เรียน</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และชุมชนที่เลือกสรรใกล้มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p>
<p>9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</p>

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานแบบสหวิชาชีพ หลักการเวชศาสตร์ครอบครัว การจัดการสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงานแบบสหวิชาชีพ เพื่อให้มีทักษะชีวิต สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทำงานแบบสหวิชาชีพได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเรื่องการจัดการศึกษาแบบสหวิชาชีพ หลักการเวชศาสตร์ครอบครัว การออกแบบบ้านและปรับภูมิทัศน์ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน สุขภาพหนึ่งเดียว โรคจากสัตว์สู่คน การสื่อสารกับผู้ป่วย การเข้าชุมชน ยาและสมุนไพรท้องถิ่น การวางแผนดูแลสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม การจัดทำสื่อและจริยธรรมในการจัดทำสื่อ ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ในบ้าน

Concepts of inter-professional education; principles of family medicine; house design and landscape development; environmental management for communities; one health; transmitted diseases from animals to humans; communicating with patients; community visits; local medicine and herbs; holistic community health promotion planning; media creation and ethics in media creation; safety in use of household appliances

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และเพื่อนร่วมทีม 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 เข้าเรียนตรงต่อเวลา 1.2.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นทีมและส่งงานตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 1.3.1 มีจริยธรรมในการใช้สื่อ 1.3.2 มีจิตอาสาให้บริการผู้อื่น	1. Active Lecture (สื่อและ จริยธรรม) 2. Service based learning (ลง ชุมชนเยี่ยมบ้าน)	1. Summative test 2. Observation (Rubric score) 3. พฤติกรรมของผู้เรียน

2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>2.3.1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการการ ออกแบบบ้านและปรับภูมิทัศน์ , การ จัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน</p> <p>2.3.2 อธิบายเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพหนึ่ง เดียว โรคจากสัตว์สู่คน</p> <p>2.3.3 อธิบายเกี่ยวกับยาและสมุนไพร ท้องถิ่น</p> <p>2.3.4 อธิบายเกี่ยวกับหลักการการ สื่อสารกับผู้ป่วย</p> <p>2.3.5 อธิบายเกี่ยวกับหลักการการเข้า ชุมชน การวางแผนดูแลสุขภาพชุมชน แบบองค์รวม</p> <p>2.3.6 อธิบายเกี่ยวกับหลักการความ ปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ในบ้าน</p> <p>2.3.7 อธิบายเกี่ยวกับหลักการเกี่ยวกับการ จัดทำสื่อและจริยธรรมในการจัดทำ สื่อ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</p> <p>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning (เคส ผู้ป่วยที่บ้าน)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning</p> <p>- <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</p> <p>- <input checked="" type="checkbox"/> Role play</p> <p>- <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Service based learning( ลง ชุมชน)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inquiry based learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Case study</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Summative test (final exam)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Formative test(quiz, midterm)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Group Reflections</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from</p> <p>- ชิ้นงาน project</p> <p>- Clip Report and presentation</p> <p>- พฤติกรรมของผู้เรียน</p>

3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต 3.5.1 สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้กับผู้ป่วยเมื่อลงเยี่ยมบ้านได้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้ป่วย	<input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning (เคสผู้ป่วยที่บ้าน) <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Role play</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> Service based learning (ลงชุมชน)	<input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงาน problem</li> <li>- Clip Report and presentation</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.1.1 มีการแสดงพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2.1 สามารถแก้ปัญหาในการทำงานเป็นทีมได้ 4.3 มีภาวะผู้นำ 4.3.1 แสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ *4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม 4.4.1 มีการปรับตัวและแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อวัฒนธรรมที่แตกต่างได้	<input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning (เคสผู้ป่วยที่บ้าน) <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Role play</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> Service based learning(ลงชุมชน)	<input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชิ้นงาน problem</li> <li>- Clip Report and presentation</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.2.1 ประยุกต์เทคโนโลยีและการสื่อสารมาเพื่อนำเสนอให้เข้าใจได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning(เคสผู้ป่วยที่บ้าน)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning               <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Role play</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Game based learning</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Service based learning(ลงชุมชน)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Reflections</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clip Report and presentation</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul> </li> </ul>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนวคิดเรื่องการเรียนร่วมสหวิชาชีพ, หลักการเวชศาสตร์ครอบครัว	2	บรรยาย / case study	(คณะแพทยศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์)
2	สุขภาพหนึ่งเดียว โรคจากสัตว์สู่คน	2	บรรยาย / case study / group discussion	(คณะสัตวแพทย์, คณะสาธารณสุขศาสตร์)
3	สมุนไพรและหลักการไชยา	2	บรรยาย / case study	(คณะเภสัชศาสตร์)
4	การสื่อสารเข้าหาผู้ป่วยและญาติ	2	บรรยาย / scenario / group discussion	(คณะพยาบาลศาสตร์)
5	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	2	บรรยาย / Clip VDO	(คณะสาธารณสุขศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์)
6	ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าใน บ้าน	2	บรรยาย	(คณะวิศวกรรมศาสตร์)
7	การออกแบบเพื่อทุกคนและการยศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	2	บรรยาย / ดูงานศูนย์ UDC	(คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์ฯ, คณะสาธารณสุข ศาสตร์)
<b>8</b>	<b>สอบกลางภาค</b>		<b>บทที่ 1-4</b>	
9	การสื่อสารสุขภาพ และการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	2	บรรยาย / role play	(คณะวิทยาการ สารสนเทศ)
10	กิจกรรมรู้จักกัน/ละลายพฤติกรรม	3	Activity base learning	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
11	ลงชุมชนเยี่ยมบ้าน 1	3	Service base learning/ problem base learning	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
12	ลงชุมชนเยี่ยมบ้าน 2	3	Service base learning / problem base learning	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
13	นำเสนอกลุ่มย่อย	3	Presentation	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
14	Reflection	2	Reflection	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
<b>15</b>	<b>สอบปลายภาค</b>		<b>บทที่ 5 - 8</b>	



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1 การลงชุมชน	1.1.1 , 1.2.2 , 1.3.1 , 1.3.2 , 3.5.1 4.1.1 , 4.2.1 , 4.3.1 , 5.2.1	1. Observation (Rubric score) 2. พฤติกรรมของผู้เรียน 3. Peer evaluation	11-12	50%
2 บรรยายในห้องเรียน	2.3.1 – 2.3.7	Summative test (final exam) Formative test (quiz, midterm)	1-9	30%
3 นำเสนอ	3.5.1 , 4.1.1 , 4.2.1 , 4.3.1 , 5.2.1	1. Observation (Rubric score) 2. พฤติกรรมของผู้เรียน 3. Clip VDO	13	10%
4 ละลายพฤติกรรม	4.1.1 , 4.2.1 , 4.3.1 , 5.2.1	1. Observation (Rubric score)	10	10%

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมและการส่งงานของผู้เรียน

วัน/เวลา/สถานที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สิ่งที่นิสิต/อาจารย์ จะต้องรับหรือส่ง
1.กิจกรรมรู้จักกัน/ ละลายพฤติกรรม (Activity base learning) <u>แต่งกาย:</u> ชุดสุภาพ พร้อมทำกิจกรรม	กิจกรรมสร้างการทำงาน เป็นที่มีการวางแผนสำหรับ ผู้เรียน การเตรียมความพร้อมใน การสร้างสรรค้วัดกรรม เพื่อการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้เรียน การทำงานและ วางแผนร่วมกัน การสื่อสาร ระหว่างกัน และการเตรียมความ พร้อมในการสร้างสรรค้วัดกรรม เพื่อการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	1. นิสิตแต่ละกลุ่มรับ งบประมาณเพื่อการ จัดทำนวัตกรรมสวน เพื่อใช้ดูแลสุขภาพ เบื้องต้นของผู้ป่วย
2.กิจกรรมลงเยี่ยม บ้านในชุมชน (Home visit) <u>แต่งกาย:</u> ชุดนิสิต	กิจกรรมลงเยี่ยมบ้านผู้ป่วย พร้อมนำนวัตกรรมที่นิสิตได้ คิดค้นไปส่งมอบให้กับผู้ป่วย ที่บ้าน  กลุ่ม 1-25 กลุ่ม 26-50	เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในนิสิต 5 ประเด็นขณะลงเยี่ยมบ้าน  1. ทำงานเป็นทีม (Teamwork) 2. มีทักษะการสื่อสาร (Communication skills) 3. มีทักษะการวางแผนและ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Critical thinking or Problem solving) 4. เพิ่มภาวะผู้นำ (Leadership) 5. รู้จักการวางแผนร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วย	1. นิสิตแต่ละคนส่งแบบ ประเมินทัศนคติ (QR Code B) 2. นิสิตแต่ละกลุ่มส่งมอบ สวนสมุนไพรและ นวัตกรรมให้พ่อฮักแม่ ฮัก 3. อาจารย์ประจำบ้านส่ง แบบประเมินการ ทำงานขณะเยี่ยมบ้าน (QR Code A)
3.การนำเสนองานกลุ่ม ย่อย (Presentation)	การจัดทำคลิปวิดีโอ และรู้ วิธีการนำการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการนำเสนอ	เพื่อประเมินการเรียนรู้ และ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการนำเสนอการ ทำงาน	1. นิสิตแต่ละกลุ่มส่งคลิป วิดีโอ 1 Clip โดยมี รายละเอียด - การทำงานกลุ่ม - การเยี่ยมบ้านและส่ง มอบนวัตกรรมให้พ่อฮัก แม่ฮัก - การสะท้อนของนิสิต ภายในกลุ่ม - ความพึงพอใจของพ่อ ฮักแม่ฮัก 2. นิสิตแต่ละคนส่ง แบบประเมินเพื่อนใน กลุ่ม

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</b></p> <p>เมธิน ผดุงกิจ และคณะ. (2559). <i>เภสัช...ป่วย</i>. คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม</p> <p>ชิษณุ พันธุ์เจริญ และจรุงจิตร์ ไพบูลย์. (2552). <i>คู่มือทักษะการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการแพทย์</i>. ศูนย์ฝึกอบรม ทักษะการสื่อสารภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.</p> <p>สายพิน หัตถ์รัตน์. (2549). <i>คู่มือหมอครอบครัวฉบับสมบูรณ์</i>. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.</p> <p>The home visit- American family physician. <a href="http://www.aafp.org/afp/1999/1001/p1481.html">http://www.aafp.org/afp/1999/1001/p1481.html</a></p> <p>วีระศักดิ์ ชลไชยะ, สุชีรา ฉัตรเพริตพราย, ชิษณุ พันธุ์เจริญ, จรุงจิตร์ งามไพบูลย์. (2552). <i>ทักษะการสื่อสารเพื่อความ เป็นเลิศด้านการบริการทางการแพทย์</i>. (พิมพ์ครั้งที่ 1), ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.</p> <p>มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ, มูลนิธิสาธารณสุขกับการพัฒนา, มูลนิธิพัฒนาการแพทย์แผนไทย. (2555). <i>ทักษะการสื่อสารกับ ผู้ป่วย</i> (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: อุษากการพิมพ์.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</b></p> <p>-</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</b></p> <p>-</p>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b>
1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 1.2 การสะท้อนคิดของผู้เรียน 1.3 ประเมินโดยผ่าน web
<b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b>
2.1 การประเมินผลวิชา และการประชุมประเมินโดยทีมผู้สอน 2.2 ผลการสอบ คุณภาพของรายงาน และการนำเสนอ 2.3 การวิเคราะห์และทบทวนผลการเรียนรู้
<b>3. การปรับปรุงการสอน</b>
3.1 การประชุมประเมินผลการสอนประจำภาคเรียน 3.2 การสัมมนาการจัดการเรียนการสอนประจำปี เพื่อพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา 3.3 การนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ และการจัดทำคลังข้อสอบมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน
<b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b>
4.1 ประชุมหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกข้อสอบ การมอบหมายงาน และคะแนนสอบ 4.2 รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการหลักสูตร ฯ
<b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b>
ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีตามการสะท้อนคิดของผู้เรียน ผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินรายวิชาจากนิสิต และอาจารย์ผู้สอน