

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0041005 ภาษาอังกฤษเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ English for Health Science
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต-กลุ่มภาษาและการสื่อสาร(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ อีเมลล์ kukiatt@msu.ac.th โทร. 085-5029788 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ อีเมลล์ kukiatt@msu.ac.th โทร. 085-5029788 อ.สุจิรา มณีรัตน์ อ.ดร.อารีรัตน์ ลีละธนาฤกษ์ ผศ.ดร.ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ ผศ.ดร.อดิพร รุ่งสิทธิชัย อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า ผศ.ดร.นิรุวรรณ เทิร์นโบล์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มิถุนายน 2563

*หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตสามารถฟังและพูดภายใต้สถานการณ์ต่อไปนี้
 - 1.1 บทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การวินิจฉัยโรค
 - 1.2 บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงานภายใต้ความกดดัน
 - 1.3 บทสนทนาเกี่ยวกับทางเลือกของการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์
 - 1.4 บทสนทนาเกี่ยวกับการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย
 - 1.5 บทสนทนาเกี่ยวกับการส่งต่อผู้ป่วย
2. นิสิตมีทักษะในการอ่านและเขียนที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่อไปนี้
 - 2.1 การซักประวัติและการตรวจร่างกาย
 - 2.2 ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ
 - 2.3 การให้คำแนะนำผู้ป่วยในการปฏิบัติตัวทั้งในโรงพยาบาลและนอกโรงพยาบาล
3. นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในหลักภาษาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ ดังนี้
 - 3.1 Subject-verb agreements
 - 3.2 Questioning (Yes/No questions vs Wh-word questions)
 - 3.3 Direct vs Reported speech
 - 3.4 Prefix/Suffix/Root
 - 3.5 Question tags
 - 3.6 Active vs Passive voice
 - 3.7 Lay terms vs Medical terms
 - 3.8 Past simple vs Past continuous tense
 - 3.9 Modals
 - 3.10 Phrasal verbs
 - 3.11 American colloquials

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและการทำความเข้าใจในศาสตร์เฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Skills in using English for academic communication and comprehension in a specific field of Health Science

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

***หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานผู้อื่นเป็นของตัวเอง	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยายให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และยกตัวอย่างกรณีศึกษาจริง 3. ชี้แจงรายละเอียด งานที่มอบหมายจะต้องไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานผู้อื่นเป็นของตัวเอง	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้องและให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการทำงานในกลุ่ม 2. ประเมินในรายงานที่มีความถูกต้องจากแบบประเมินผลรายงานที่มอบหมาย
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา โดยปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ในการเข้าห้องเรียน และเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และรับผิดชอบส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด	1. สร้าง classroom rules	1. ใช้เงื่อนไขของกฎเป็นตัวประเมิน
1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม	1. ให้นิสิตปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม โดยต้องมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกห้องเรียน 1 ครั้ง	1. ดูหลักฐานจากภาพถ่าย
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม	-	
หมวดไวยากรณ์ 2.1.1) สามารถสร้างประโยคคำถามทั้ง 2 รูปแบบ คือ Yes/No questions, Wh-questions และ question tags	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - กิจกรรมฝึกการใช้ไวยากรณ์	-ประเมินจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด

<p>2.1.2) สามารถเปรียบเทียบรูปประโยค direct กับ reported speech</p> <p>2.1.3) สามารถระบุชนิดของ tense ที่ควรใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.1.4) สามารถเลือกใช้ modal verbs ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.1.5) สามารถสร้างประโยค passive voice จาก active voice ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.1.6) สามารถเลือกใช้ phrasal verbs ได้ถูกต้องตามสถานการณ์</p>		
<p>หมวดเนื้อหาวิชาชีพ</p> <p>2.1.7) เลือกใช้บทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การวินิจฉัยโรคอย่างถูกต้อง (การซักประวัติและการตรวจร่างกาย และการแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ)</p> <p>2.1.8) ระบุข้อควรปฏิบัติในการทำงานภายใต้ความกดดันในห้องฉุกเฉินได้</p> <p>2.1.9) เลือกใช้คำศัพท์ในการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์</p> <p>2.1.10) เลือกใช้วิธีการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยหลังออกจากโรงพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามสภาพผู้ป่วย</p> <p>2.1.11) สามารถระบุการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องหลังการรักษาทั้งในโรงพยาบาลและนอกโรงพยาบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฟังบทสนทนาและการบรรยาย (active learning) - กิจกรรมการสอนฟัง - กิจกรรมการสอนพูด - ทำโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด - <input checked="" type="checkbox"/> ประเมินการพูดโดยใช้ (Rubric score) - ประเมินชิ้นงาน project
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>		

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	-	-
3.5.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านโครงสร้างภาษา คำศัพท์ และสำนวนไปใช้ในการพัฒนาความรู้ในสาขาของตนเองได้	กำหนดโครงการที่มีการใช้ภาษาไปสอดคล้องกับสาขาวิชานั้น Project base	-
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม		
4.4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขาต่างคณะ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บูรณาการสอนที่อยู่ในหัวข้อด้านความรู้และปัญญา	แบบประเมินการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรม ด้านความรู้และปัญญา
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. เรียนรู้ผ่านการทำแบบฝึกหัดและงานมอบหมาย 3. ใช้เทคโนโลยีและสื่อในการเรียนการสอน เช่น วิดิทัศน์การเรียนภาษาอังกฤษ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์ อื่น ๆ และโปรแกรมการเรียนรู้ภาษาสำเร็จรูป	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากแบบทดสอบ 3. สังเกตและสอบถามพฤติกรรมการใช้สื่อของผู้เรียน

*หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน*

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1.	Course Introduction: - Course outline - Pretest - English learning tips	3	ชี้แจงรายวิชา การวัดและประเมินผล แนะนำเทคนิคเรียนและพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ระเบียบวินัย การ ทำงานเป็นกลุ่ม การค้นคว้าข้อมูล และสื่อมัลติมีเดียทางอินเทอร์เน็ต การประเมินและการอ้างอิงข้อมูล/ บรรยาย/Kahoot/Powerpoint and Audio file	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
2.	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 1: So, what can I do for you? Lesson 2: When did the problem begin? Diagnosis Grammar: Subject-verb agreements	3	-บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม และการจับคู่เพื่อแสดง บทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วย ในการซักประวัติ -ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตว แพทย์ ทันตแพทย์ นัก กายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น/ Powerpoint, แบบเรียน, audio file, สื่อการสอนจาก Youtube	อ.สุจิตรา มณีรัตน์
3.	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 3: I'd like to examine you. Grammar: Questioning (Yes/No questions vs Wh-word questions)	3	-บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม และการจับคู่เพื่อแสดง บทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วย ในการซักประวัติ -ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตว	อ.สุจิตรา มณีรัตน์

			แพทย์ ทันตแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น/ Powerpoint, แบบเรียน, audio file, สื่อการสอนทมาจาก Youtube	
4.	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 4: What's the diagnosis? Lesson 5: Let me explain your diet Lesson 6: To put it more simply Grammar: Direct vs Reported speech, Prefix/Suffix/Root	3	การบรรยาย การจับคู่แสดงบทบาทสมมติในการตรวจร่างกายผู้ป่วย และการสรุปข้อมูลผู้ป่วย ฟังการสนทนาและเติมคำในช่องว่าง การฝึกคำนวณพลังงานในอาหาร ยกตัวอย่างหรือให้ดูตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับแต่ละวิชาชีพ/Powerpoint, audio file, สื่อจาก Youtube	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ
5.	Unit 2: Working under pressure Lesson 1: If you are not sure, ask. Lesson 2: He'll be fine, Mr.Slenkovich (ตัด c and f) Grammar: Question tags, Active vs Passive voice, Lay terms vs Medical terms, Past simple vs Past continuous tense	3	บรรยาย ระดมสมองวิธีการทำงานในสถานการณ์กดดัน ฟัง audio CD เขียนคำตอบ การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและสัญญาณชีพ การฟัง audio CD แล้วให้ลำดับเหตุการณ์ การแสดงบทบาทสมมติในการใช้โทรศัพท์ เรียนรู้การใช้ lay terms and medical terms การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สัมพันธ์ในวิชาชีพของตนเอง/ Powerpoint, audio CD, and Youtube	อ.ดร. อารีรัตน์ สีสระธนาฤกษ์
6.	Unit 2: Working under pressure Lesson 4: I'd like to ask you a few questions (ตัดโรคให้เหลือแค่ asthma and bronchiolitis) Grammar: Modals	3	บรรยาย การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ระดมสมองเกี่ยวกับคำถามที่จะใช้ซักอาการผู้ป่วย เรียนรู้อาการของโรค asthma and bronchiolitis จาก video จาก Youtube เรียนรู้ modals เพื่อใช้ในการวินิจฉัยเบื้องต้นและวินิจฉัยสุดท้าย ให้นิสิตจับคู่สนทนาการซัก	อ.ดร. อารีรัตน์ สีสระธนาฤกษ์

			อาการและการบอกผลวินิจฉัยแก่ผู้ป่วย ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของท่าน/ Powerpoint, audio file, and Youtube	
7.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 1: Can you describe the pain? Lesson 2: It's how you say it. (ข้อสอบเฉพาะ card 4) Grammar: Question tags, Active vs Passive voice, Phrasal verbs	3	บรรยาย ให้นิสิตดูบทสนทนาการซักประวัติเกี่ยวกับเรื่องการปวดใน Youtube ให้นิสิตจับคู่ ลักษณะการปวด คำถามที่ใช้ถาม และคำถามที่ใช้ติดตาม เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกระดับความรุนแรงของการปวด แล้วเติมคำศัพท์ในช่องว่าง การฟัง audio file แล้วเติมคำในช่องว่าง การแสดงบทบาทสมมติ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file and Video from Youtube	ผศ.ดร. ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ
8.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 3: It's getting you down, isn't it?	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นิสิตจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การเรียนรู้การใช้ question tags ในการสนทนา ฟัง audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถามที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	ผศ.ดร. ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ
9.	สอบกลางภาค			
10.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 4: We need a psychiatric evaluation (ตัด e, f, g)	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นิสิตจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา	ผศ.ดร.อดิเทพ รุ่งสิทธิชัย

			การเรียนรู้การใช้ Question tags ในการสนทนา ฟัง Audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถามที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	
11.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 1: She can hardly speak. Lesson 4: What medication would you prescribe? (ตัด e, f and g) Grammar: American colloquials	3	เรียนรู้บทสนทนาและระดมสมอง คำถามที่ใช้ การใช้ colloquial American English and formal English, ฝึกการอ่านบันทึกประวัติผู้ป่วย การแสดงบทบาทสมมติ การฟังบทสนทนา และเติมคำในช่องว่าง การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า
12.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 5: Let's decide your rehabilitation plan (ตัด c)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า
13.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 6: I'm going to teach you some exercises (ตัด c, d)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องใน	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุดปอ

			วิชาชีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	
14.	Unit 5: Referring a patient Lesson 1: I can't put up with the pain Grammar: Phrasal verbs	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point and video from Youtube	ผศ.ดร.อดตพร รุ่งสีทิชัย
15.	Unit 5: Referring a patient Lesson 3: Let's examine your mouth Lesson 4: Follow the postoperative advice (ตัด a, c, and d)	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ ในด้านสุขภาพช่องปาก เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด ฟันคุด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point and video from Youtube	ผศ.ดร.นิรุวรรณ เทิร์นโบล์
16.	Unit 5: Referring a patient Lesson 5: Your test results are back (ตัด c) Lesson 6 You are very lucky	3	ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง ฝึกการอ่านบทความโดยใช้เทคนิค skim and scan แสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำและให้กำลังใจผู้ป่วย เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	ผศ.ดร.นิรุวรรณ เทิร์นโบล์

17.	สอบปลายภาค			อาจารย์ประจำกลุ่ม เรียน
-----	------------	--	--	----------------------------

*2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3	1.การรักษาระเบียบวินัยและการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลาและความซื่อสัตย์ในการทำงาน	1-15	5%
2	2.1, 5.2	2. การวัดผล 2.1 การสอบย่อย 2.2 สอบวัดผล	1-15 9, 17	10% 60%
3	3.5, 3.1	3. งานมอบหมาย		20%
4	4.4	4. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1-15	5%

หมายเหตุ (1) บางผลการเรียนรู้อาจจะถูกประเมินด้วยวิธีการประเมินมากกว่า 1 วิธี

(2) ทุกผลการเรียนรู้ที่รับผิดหลักหลัก (จุดดำ) ควรได้รับการประเมิน

(3) ตารางนี้ต้องสอดคล้องกับตารางในหมวดที่ 4

(4) ให้กำหนดวิธีการประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
1. Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Heinle Cengage Learning.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
3. การปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

