

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0031003/3 ภาษาอังกฤษเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะด้าน(กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ) English for Specific Purposes
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาไทยและภาษาอื่นๆ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ภก.กัญเกียรติ ทุดปอ (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานที่มอบหมายให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี
3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
4. เพื่อให้บัณฑิตสามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพ แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
5. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อแอบแฝง ประเมินความน่าเชื่อถือ และเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
7. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น
8. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่น
9. เพื่อให้บัณฑิตมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
10. เพื่อให้บัณฑิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานที่ได้รับมอบหมายได้
11. เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
12. เพื่อให้บัณฑิตสามารถสามารถอธิบายความในรูปแบบกราฟภาพ ข้อมูลเชิงสถิติ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
13. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม เศรษฐกิจและกติกาสังคม
14. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น
15. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
16. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่นความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น
17. เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ
18. เพื่อให้บัณฑิตมีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ
19. เพื่อให้บัณฑิตมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
20. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์สุจริตการทำงานและการทำข้อสอบ
21. เพื่อให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบ ชยันหมั่นเพียร และอดทนในการเรียน
22. เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกใช้สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ในการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ดี

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. จากผลการทวนสอบและจากประชุมอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ไม่ไปทางเดียวกัน และหนังสือที่ใช้เน้นหลักภาษามากกว่า การนำไปใช้จริง จึงขอปรับเปลี่ยนเนื้อหาการสอนที่มีการนำไปใช้จริงมากขึ้น

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและการทำความเข้าใจในศาสตร์เฉพาะด้าน

Skills in using English for academic communication and comprehension in a specific field of study

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)		
ความซื่อสัตย์สุจริต	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยายให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และยกตัวอย่างกรณีศึกษาจริง	สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้องและให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการทำงานในกลุ่ม
1.2 มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน (●)		
มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทนในการ	1. บรรยายสอดแทรกในเนื้อหา 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ที่มีความขยัน อดทนในการทำงาน	1. ประเมินการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานด้วยการดูจากวันที่ส่งงานตามที่ได้ตกลงกันไว้ 2.

เรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย		ประเมินพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมอภิปรายและนำเสนองาน
<b>1.3 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย (●)</b>		
มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม	1. บรรยายและยกตัวอย่าง 2. ชี้แจงระเบียบในห้องเรียนและการทำงาน ความสำคัญของการตรงต่อเวลาและความมีระเบียบวินัย	1. เช็ชชื่อทุกครั้งเมื่อมีคาบเรียน 2. ประเมินพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมอภิปรายและนำเสนองาน (เคารพกติกาขององค์กร) 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้องและให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการทำงานในกลุ่ม
<b>1.4 ตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ (○)</b>		
ตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นิสิตปฏิบัติตาม 2. อธิบายและยกตัวอย่างโทษภัยของของยาเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ	ให้เพื่อนในกลุ่มประเมินเพื่อน
<b>1.5 มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ (○)</b>		
มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	ให้เพื่อนในกลุ่มประเมินจากการทำงานร่วมกัน
<b>2. ความรู้</b>		
<b>ความรู้ที่ต้องได้รับ</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>2.1 มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ (○)</b>		
มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน 3. ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ ทำคาบเรียน
<b>2.2 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล (○)</b>		
มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning)	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน

สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	
<b>2.3 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ มีความรู้พื้นฐานด้านการเงิน การบัญชี ธุรกิจ และการประกอบการ (○)</b>		
มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง	ประเมินจากการตรวจงาน
<b>2.4 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง (○)</b>		
มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กฎและกติกาสังคม เป็นต้น	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว	ประเมินจากการสังเกต
<b>2.5 มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ เอเชีย และโลก (●)</b>		
มีความรอบรู้ด้านภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน 3. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงาน 4. ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ ท้ายคาบเรียน
<b>3. ทักษะทางปัญญา</b>		
<b>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>3.2 สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ (●)</b>		
สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	ประเมินจากงานที่มอบหมาย
<b>3.3 มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต (●)</b>		
มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	1. สังเกตในขณะอภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานที่มอบหมาย 3. ให้นิสิตแลกเปลี่ยนกันประเมินการทำงานซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

ได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต		
<b>3.4 มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (๐)</b>		
มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการอภิปราย (discussion) 2. การเรียนรู้ผ่านการงาน (task-based learning) ที่เน้นการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ร่วมกัน (situation, drama, role play, problem solving activity, song, game, authentic materials)	1. ประเมินพฤติกรรมวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงขณะปฏิบัติงาน 2. สังเกต ขณะอภิปราย 3. ให้นิสิต แลกเปลี่ยนกันประเมินการทำงาน ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
<b>3.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรม การสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการพึ่งตนเอง (๐)</b>		
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการอภิปราย (discussion) 2. การเรียนรู้ผ่านการงาน (task-based learning) ที่เน้นการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ร่วมกัน (situation, drama, role play, problem solving activity, song, game, authentic materials )	1. ประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย 2. สังเกตขณะมีการ อภิปราย
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (๐)</b>		
เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม 2. สอนสอดแทรก 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model)	1. ประเมินพฤติกรรมทักษะสัมพันธ์ขณะปฏิบัติงานคู่และกลุ่ม 2. ให้นิสิตแลกเปลี่ยนกันประเมินการทำงานซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

4.2 มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ (●)		
มีวินัยในตนเอง มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบ ต่อชุมชน และสังคม มีจิต สาธารณะ	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	ประเมินจากการเข้าเรียนและการ ส่งงาน
4.3 มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (●)		
มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคลยอมรับความคิดเห็นและ เคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่น และเห็นคุณค่าของความเป็น มนุษย์	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	1. สังเกตจากการทำงานใน ห้องเรียน 2. ให้นิสิตแลกเปลี่ยน กันประเมินการทำงานซึ่งกันและ กันภายในกลุ่ม
4.4 มีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และ รู้จักเชื่อใจผู้อื่น (○)		
มีทักษะความร่วมมือ ทักษะการ ทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ ในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น	1. การเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม 2. สอนสอดแทรก 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model)	1. ประเมินพฤติกรรมทักษะ สัมพันธ์ขณะปฏิบัติงานคู่และกลุ่ม 2. ให้นิสิตแลกเปลี่ยนกันประเมิน การทำงานซึ่งกันและกันภายใน กลุ่ม
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง พัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่ สนใจ ในการสื่อสารที่จำเป็นได้ (●)		
สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. การทำ แบบฝึกหัดในห้องเรียน 3. เรียนรู้ผ่านการทำงาน (task-based learning) ที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจากแบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน

5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข แปลความหมายวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลขและตัวแปร สามารถอธิบายความในรูปแบบกราฟภาพ ข้อมูลเชิงสถิติ และแปลผลค่าแนวโน้มทางสถิติได้อย่างเหมาะสม (๐)		
สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข อธิบายความในกราฟภาพ และข้อมูลเชิงสถิติได้ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. เรียนรู้ผ่านการทำแบบฝึกหัดและงานมอบหมาย	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากแบบทดสอบ
5.3 สามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อ แอบแฝง ประเมินความน่าเชื่อถือ และเลือกนำไปใช้ได้เหมาะสม (๐)		
สามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อ แอบแฝง ประเมินความน่าเชื่อถือ และเลือกนำไปใช้ได้เหมาะสม	การบรรยายและยกตัวอย่าง	1. การบรรยายและยกตัวอย่าง 2. ประเมินจากการตรวจงาน 3. ประเมินจากการสังเกต
5.5 สามารถเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องอำนวยความสะดวก สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ในการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ดี (๐)		
สามารถเลือกและใช้สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ในการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงานมอบหมาย ได้ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ท้ายคาบเรียน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	Course Introduction: - Course outline - Pretest - English learning tips - Subject verb agreement	3	ชี้แจงรายวิชา การวัดและประเมินผล แนะนำเทคนิคเรียนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ระเบียบวินัย การทำงานเป็นกลุ่ม การค้นคว้าข้อมูลและสื่อมัลติมีเดียทางอินเทอร์เน็ต การประเมินและการอ้างอิงข้อมูล การทดสอบท้ายบทเรียน /บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และจับคู่สนทนา/Power point and Audio file	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
2	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 1: So, what can I do for you? -How to question grammatically (p.78) Lesson 2: When did the problem begin?	3	บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟังบทสนทนาและตอบคำถาม และการจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซักประวัติ ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ นักวิทยาศาสตร์ สุข เป็น	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน



			ต้น/Power point, แบบเรียน, Audio file, สื่อการสนทนาจาก Youtube	
3	Unit 1: Making a diagnosis -Tense Lesson 3: I'd like to examine you. Lesson 4: What's the diagnosis?	3	การบรรยาย การจับคู่แสดงบทบาทสมมติในการตรวจร่างกายผู้ป่วย และการสรุปข้อมูลผู้ป่วย ฟังการสนทนาและเติมคำในช่องว่าง การฝึกคำนวณพลังงานในอาหาร ยกตัวอย่างหรือให้ดูตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับแต่ละวิชาซีพ/Power Point, Audio file, สื่อจาก Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
4	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 5: Let me explain your diet (a, b), Reported speech (p.79) Lesson 6: To put it more simply (a, b, and d)	3	การบรรยาย ฝึกการอ่าน การเติมคำในช่องว่าง การฝึกเล่าเรื่อง ยกตัวอย่างหรือให้ดูตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับแต่ละวิชาซีพ/Power Point, Audio file, สื่อจาก Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
5	Unit 2: Working under pressure Lesson 1: If you are not sure, ask. Lesson 2: He'll be fine, Mr Slenkovich (ตัด c, e and f) -Modal verb (p. 82)	3	บรรยาย ระดมสมองวิธีการทำงานในสถานการณ์กดดัน ฟัง Audio CD เขียนคำตอบ การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและสัญญาณชีพ การฟัง Audio CD แล้วให้ลำดับเหตุการณ์ การแสดงบทบาทสมมติในการใช้โทรศัพท์ เรียนรู้การใช้ Lay term and medical term การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สัมพันธ์ในวิชาชีพของตนเอง/ Power Point, Audio CD, and Youtube Video	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
6	Unit 2: Working under pressure Lesson 3: Has he ever fainted before (มีเฉพาะ d (reading)) Lesson 4: I'd like to ask you a few questions (ตัดโรคให้เหลือแค่ Asthma and Bronchiolitis) ตัด lesson 5 และ 6	3	บรรยาย การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ระดมสมองเกี่ยวกับคำถามที่จะใช้ซักอาการผู้ป่วย เรียนรู้อาการของโรค Asthma and Brochiolitis จาก Video จาก Youtube เรียนรู้ Modals เพื่อใช้ในการวินิจฉัยเบื้องต้นและวินิจฉัยสุดท้าย ให้นิสิตจับคู่สนทนา การซักอาการและการบอกผลวินิจฉัยแก่ผู้ป่วย ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของท่าน/ Power Point, Audio File, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	Unit 3: Breaking bad news Lesson 1: Can you described the pain? Lesson 2: It's how you say it. (f เหลือแต่ card 4)	3	บรรยาย ให้นิสิตดูบทสนทนาการซักประวัติเกี่ยวกับเรื่องการปวดใน Youtube ให้นิสิตจับคู่ ลักษณะการปวด คำถามที่ใช้ถาม และคำถามที่ใช้ติดตาม เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกระดับความรุนแรงของการปวด	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			แล้วเติมคำศัพท์ในช่องว่าง การฟัง Audio file แล้วเติมคำในช่องว่าง การแสดงบทบาทสมมติ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point, Audio file and Video from Youtube	
8	Unit 3: Breaking bad news Lesson 3: It's getting you down, isn't it? Lesson 4: We need a psychiatric evaluation. (ตัด e, f, g)	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การเรียนรู้การใช้ Question tags ในการสนทนา ฟัง Audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถามที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
9	สอบกลางภาค	3	สอบข้อเขียนแบบปรนัย	
11	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 1: She can hardly speak. Lesson 4: What medication would you prescribe?	3	เรียนรู้บทสนทนาและระดมสมองคำถามที่ใช้ การใช้ colloquial American English and formal English, ฝึกการอ่านบันทึกประวัติผู้ป่วย การแสดงบทบาทสมมติ การฟังบทสนทนา และเติมคำในช่องว่าง การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
12	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 5: Let's decide your rehabilitation plan. (ตัด c) Lesson 6: I'm going to teach you some exercise. (ตัด c, d)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
13	Unit 5: Referring a patient Lesson 1: I can't put up with the pain Lesson 4: Follow the postoperative advice (ตัด a, c, and d)	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point and video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

14	Unit 5: Referring a patient Lesson 5: Your test results are back (ตัด c) Lesson 6 You are very lucky	3	ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง ฝึกการอ่านบทความโดยใช้เทคนิค skim and scan แสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำและให้กำลังใจผู้ป่วย เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
15	กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง	3	ค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
16	Team Project	3	กิจกรรมกลุ่ม	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
17	Team Project	3	กิจกรรมกลุ่ม	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2. 1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้าน ความรู้	หมวดที่ 3 ด้านทักษะทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล (%)
1.การ รักษา ระเบียบ	1-15	1.1,1.2,1.3					5

วินัยและ การเข้า ชั้นเรียน							
2.การ สอบย่อย	1-15		2.1,2.2,2.3,2.4,2.5				15
3.งาน มอบหมาย	14-15	1.1,1.2,1.3	2.5	3.2,3.3,3.4,3.5	4.2,4.3	5.1,5.2,5.3,5.5	15
4.เพื่อน ประเมิน เพื่อน	0-0				4.1,4.2,4.3,4.4		5
5.สอบ วัดผล	9,10,16,17		2.1,2.2,2.3,2.4,2.5				60
รวม							100

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<b>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</b> 1. Milner, M. (2006). Professional English: English for Health Science. Heinle, Cengage Learning: USA.
<b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</b> 1. Learning: online learning, support and advice. Health and nursing. 2014. Available from: <a href="http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/health_and_nursing.shtml">http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/health_and_nursing.shtml</a>
<b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</b>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b>
<b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b> 1. ให้นิสิตประเมิน อย่างไรก็ตาม ควรมีอาจารย์ไปสังเกตการณ์ในบางคาบ 2. ประเมินโดยแบบประเมินออนไลน์
<b>3. การปรับปรุงการสอน</b> 1. ทำสัมมนารายวิชา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน
<b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b> 1. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติ และเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา
<b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b> 1. นำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ มาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการออกข้อสอบต่อไป